PATVIRTINTA
VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centro
įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo)
posėdžio 2024 m. sausio 31 d.
protokolo nutarimu Nr.V31-1

VŠĮ VILNIAUS STATYBININKŲ RENGIMO CENTRAS

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2024-2027

"Geriausias būdas nuspėti ateitį – ją sukurti"
A. Linkolnas

2024
Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS 3
2. CENTRO PRISTATYMAS 3
3. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. KOKYBĖS POLITIKA 4
4. VIDINĖS IR IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI 5
4.1. Politiniai – teisiniai veiksniai 5
4.2. Ekonominiai veiksniai 7
4.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai 7
4.4. Technologiniai – informaciniai veiksniai 8
5. SSGG ANALIZĖ 9
6. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ 10
6.1. Valdymas, teisinė bazė 10
6.2. Organizacinė struktūra 10
6.3. Planavimo sistema 10
6.4. Žmogiškieji ištekliai 11
6.5. Finansiniai ir materialiniai ištekliai 11
6.6. Apskaitos sistema 11
6.7. Ryšių, informacinės ir komunikacinės sistemos 12
6.8. Socialiniai ryšiai 12
6.9. Vidaus kokybės vertinimo ir kontrolės sistema 13
7. STRATEGINIAI TIKSLAI 13
8. VEIKSMŲ PLANAS 15
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA 20

1. ĮVADAS

Viešosios įstaigos Vilniaus statybininkų rengimo centro (toliau – Centro) strateginio veiklos plano (toliau - Strateginis planas) tikslas – planuoti Centro veiklos pokyčius, įtraukiant Centro bendruomenę į problemų sprendimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, efektyviai ir tikslingai organizuoti Centro veiklą, atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, švietimo principus, prioritetus. Strateginiame plane yra įtvirtinamos pagrindinės Centro vystymosi gairės ir kryptys. Ketveriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti kiekvienais metais rengiami veiklos ir programų įgyvendinimo planai. Centro teisinė forma – viešoji įstaiga. Įstaigos priklausomybė – valstybinė. Centro dalininkai yra Lietuvos Respublika (toliau – valstybė) ir UAB „Andova LT“ (juridinio asmens kodas – 302327352). Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos buhalterinės finansinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, kitais teisės aktais ir Įstatais.

2. CENTRO PRISTATYMAS

2000 m. sujungus dvi statybininkų mokyklas, 1-ąją ir 3-ąją, įkurta Vilniaus statybininkų mokykla, kuri 2004 m. reorganizuota į viešąją įstaigą ir pavadinta VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras.

Centras turi du skyrius: Viršuliškių ir Fabijoniškių. Centro veikla organizuojama pagal direktoriaus(ės) parengtą ir Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo) patvirtintą strateginį veiklos planą; direktoriaus(ės) patvirtintą Centro metinį veiklos planą, kuriam yra pritarusi Įstaigos taryba (savivaldos institucija); direktoriaus(ės) patvirtintą Centro vykdomų programų įgyvendinimo planą, kuriam yra pritarusi Įstaigos taryba (savivaldos institucija).

Centras teikia pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo, pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, neformalaus mokymo paslaugas, atsižvelgdamas į nuolat besikeičiančią situaciją darbo rinkoje ir visuomenės lūkesčius.

Centre yra įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras (SSPMC). Centro ir SSPMC veiklos:

- formalusis pirminis profesinis mokymas;
- formalusis tęstinis profesinis mokymas;
- neformalusis profesinis mokymas;
- kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas;
- kvalifikacijos ir kompetencijų vertinimas;
- profesinis informavimas;
- profesinio mokymo programų, priemonių rengimas, tobulinimas;
- visuomenės informavimas apie naujas statybos technologijas, medžiagų, įrangos pristatymas;
- konsultavimas statybos technologijų klausimais.

Centras vykdo statybos ir architektūros, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, verslo ir administravimo, informacijos ir ryšių technologijų, žemės ūkio bei gamybos ir perdirbimo švietimo posričių 110 licencijuotų formaliųjų profesinio mokymo programų. Pačios populiariausios: apdailininko, staliaus-dailidės, santechniko, elektriko, dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo, kompiuterinio projektavimo operatoriaus.

Centro paslaugų gavėjų grupės: pirminio profesinio mokymo, bendrojo lavinimo mokyklų mokiniai, statybos įmonių darbininkai, architektai, projektuotojai, projektų vadovai, statybos įmonių darbuotojai, aukštųjų mokyklų studentai, kitų profesinio mokymo įstaigų mokiniai, profesinio mokymo įstaigų profesijos mokytojai, užimtumo tarnybos klientai - bedarbiai, imigrantai, pabėgėliai -, kiti asmenys, pageidaujantys įgyti bendrąjį išsilavinimą, statybos, informacinių technologijų ir kitų sričių kvalifikacijas ar kompetencijas.

3. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. KOKYBĖS POLITIKA

MISIJA

Suteikti asmenims tokias profesines bei bendrąsias kompetencijas, kurios sudarytų galimybę dirbti kintančiomis sąlygomis, padėtų spręsti profesinius, socialinius ir ekonominius iššūkius bei būtų naudingos asmeniniame gyvenime.

VIZIJA

Centras siekia tapti statybos sektoriaus inovacijų augimo varikliu, padedančiu prisitaikyti prie nuolatinių darbo rinkos pokyčių.

VERTYBĖS

- ATVIRUMAS IR SKAIDRUMAS: Centro bendruomenė atvira naujovėms, požiūrių įvairovei, bendradarbiavimui, pozityvioms iniciatyvoms tiek Lietuvos, tiek Europos mastu.
- INOVATYVUMAS IR NUOLATINIS TOBULĖJIMAS: Centro bendruomenė vertina ir skatina narių kūrybiškumą, naujų galimybių įžvalgą, greitai ir lanksčiai reaguoja į aplinkos pokyčius ir aktyviai prisideda prie jų kūrimo. Centro bendruomenė siekia ir yra skatinama nuolat tobulėti, būti socialinių, technologinių, ekonominių pokyčių lydere.
- ATSAKOMYBĖ: Centro bendruomenei suteikiama veiklos laisvė siekiant nustatytų tikslų, skatinamas tarpusavio pasitikėjimas, tačiau kiekvienas bendruomenės narys turi būti atsakingas už savo veiklos rezultatus, numatytų tikslų pasiekimą ir veiklos pasekmes. Bendruomenės narių pasitikėjimas grindžiamas Įstaigos vertybėmis, savikontrole, visuomenės moralės ir etikos normomis.
- STIPRI BENDRUOMENĖ: Centro bendruomenės stiprumas grindžiamas pasitikėjimu ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, dėmesiu jo tobulėjimui, asmenybės vystymuisi, asmeninėmis iniciatyvomis bei visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir kryptingu darbu siekiant bendrų tikslų.

KOKYBĖS POLITIKA

Mes ugdome piliečius, gebančius priimti šiuolaikinius iššūkius ir pasirengusius ateities lūkesčiams. Centras siekia tapti Europinio standarto ugdymo institucija, kurios baigimo dokumentą pripažintų ne tik Lietuvoje, bet ir kitose šalyse. Centras siekia ugdymo kokybės, kad formalusis, neformalusis profesinis mokymas ir bendrasis ugdymas būtų pasiekiamas kuo platesniam asmenų ratui, būtų išplėstos galimybės toliau jiems mokytis.

Kokybės politika – tai Centro darbuotojų požiūris ir įsipareigojimas užtikrinti veiklos kokybę. Ši veikla tai kokybės kultūros plėtojimas, nuolatinis suinteresuotų šalių poreikių ir lūkesčių patenkinimo palaikymas, mokymo programų tinkamumas ir aktualumas darbo rinkai.

Siekdami teikti kokybiškas profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokymo paslaugas, atitinkančias mokinių, jų tėvų, darbdavių, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų šalių poreikius ir lūkesčius bei teisės aktų reikalavimus, Centro vadovybė ir kiti darbuotojai yra pasiruošę besimokančiam asmeniui:

- padėti įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį ir padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti darbo rinkoje;
- sudaryti sąlygas mokinio savirealizacijai ir saviraiškai, profesiniam meistriškumui tobulinti;
- teikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, per ugdymo procesą siekti asmenybės brandos;
- ugdyti poreikį tobulėti, mokytis visą gyvenimą;
- teikti tarpkultūrinį išsilavinimą;
- ugdyti atsakomybę už savo sveikatą;
- skiepyti dorą, sąžiningumą, savarankiškumą;
- ugdyti Europos ir pasaulio piliečio sampratą, kad kiekviena vieta nėra geresnė nei Tėvynė;
- kurti saugią, kūrybišką ir tvarią aplinką;
- diegti švietimo ir profesinio mokymo kokybės kultūrą;
- teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniui.

Centro vadovybė siekia, kad kokybės politika būtų suprantama, paskleista visiems darbuotojams, įgyvendinama ir palaikoma visuose institucijos lygiuose.

4. VIDINĖS IR IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI

Vidinės ir išorinės aplinkos veiksnių, SSGG analizė buvo atlikta 2023 rugsėjo – lapkričio mėn., pasitelkus Lietuvos ir Europos Sąjungos strateginius švietimo dokumentus, Centro veiklos ataskaitų duomenis, Centro vidaus dokumentus, Centro darbuotojų, socialinių partnerių, mokinių apklausų duomenis. Pateikta SSGG lentelė apibendrina esmines savianalizės įžvalgas išskiriant svarbiausias Centro stiprybes ir silpnybes, aktualiausias galimybes ir grėsmes.

4.1. Politiniai – teisiniai veiksniai

Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia strateginis planas „Lietuva 2030“. Strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma Lietuvos švietimo vizija, kurioje akcentuojama, kad turi būti siekiama užtikrinti ir didinti kiekvienos švietimo pakopos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, patrauklumą, prieinamumą visų amžiaus grupių asmenims. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2050“ numatyta vizija, kad Lietuvos visuomenę sudarys laisvų, atsparių, išsilavinusių, ateičiai pasirengusių, prie nuolat kintančios aplinkos

prisitaikančių, realizuoti save gebančių, atsakingų ir solidarumo principu veikiančių žmonių bendruomenė. 2023 metų švietimo apžvalgoje „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose“ švietimo, mokslo ir sporto ministras Gintautas Jakštas rašė: „Pasaulyje vykstantys intensyvūs socialiniai, ekonominiai, kultūriniai, geopolitiniai ir aplinkos apsaugos pokyčiai formuoja besikeičiančius visuomenės poreikius, kuriuos atliepiant ypatingas vaidmuo tenka švietimui. Pastebint pasaulio raidos tendencijas, svarbu numatyti, kaip įveikti iššūkius, išnaudoti naujas galimybes ir išvengti socialinės, ekonominės, kultūrinės atskirties“. Šioje apžvalgoje nurodytos pagrindinės švietimo tobulinimo kryptys:

- Įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose.
- Švietimo kokybė.
- Išsilavinimo atitiktis darbo rinkos poreikiams.
- Mokytojai ir jų darbo sąlygos.
- Mokymosi aplinka.
- Finansavimas.

Europos Komisijos 2022 m. dokumente „ Profesinis rengimas ir mokymas. Įgūdžiai šiandienai ir ateičiai“ Nicolas Schmit, už darbo vietas ir socialines teises atsakingas Europos Komisijos narys teigia, kad „keičiantis pramonei ir profesijoms, keisis ir darbdavių poreikiai bei darbuotojams keliami reikalavimai. Kokybiškas profesinis rengimas ir mokymas (PRM) atlieka svarbų vaidmenį užtikrinant, kad žmonės turėtų tinkamų įgūdžių, padedančių spręsti socialinius ir ekonominius iššūkius ir klestėti asmeniniame bei profesiniame gyvenime. Tai pasakytina ir apie šiuolaikinį jaunimą, kuriam profesinis rengimas ir mokymas suteikia galimybę sklandžiai patekti į darbo rinką po privalomojo mokymosi, ir apie suaugusiuosius, kuriems reikia kelti ir keisti kvalifikaciją, prisitaikant prie besikeičiančio darbo pasaulio“.

Europos komisija mato tokią profesinio mokymo viziją: profesinis švietimas ir mokymas platesniame ES politikos kontekste. Švietimas, mokymas ir įgūdžiai yra ES politikos pagrindas. Europos žaliajame kurse, Naujojoje Europos pramonės strategijoje, Žiedinės ekonomikos veiksmų plane ir ES biologinės įvairovės strategijoje pabrėžiamas svarbus įgūdžių ir mokymo vaidmuo remiant tvarų augimą ir perėjimą prie ekologiškos ekonomikos.

Numatomi tokie veiksmai ir iniciatyvos:

1.Profesinio meistriškumo centrai (CoVE) CoVEs – tai tarptautiniai bendradarbiavimo tinklai, kuriais siekiama skatinti naujoves ir kompetenciją profesinio rengimo ir mokymo srityje. Jie suburia daugybę vietos ir regioninių partnerių, įskaitant profesinio rengimo ir mokymo paslaugų teikėjus (vidurinio ir aukštojo mokslo lygiais), darbdavius, mokslinių tyrimų centrus ir socialinius partnerius, siekiant kartu kurti „įgūdžių ekosistemas“.

2. Žalieji ir skaitmeniniai įgūdžiai. ES pabrėžė, kad svarbu imtis veiksmų, kuriais būtų skatinamas dvigubas ekologinis ir skaitmeninis perėjimas, kad Europos ekonomika taptų sąžiningesnė, atsparesnė ir tvaresnė. Bus toliau skatinami intensyvūs skaitmeninio mokymo kursai, bus atnaujinta „DigComp“ (ES skaitmeninių kompetencijų sistema), kad atspindėtų naujus ir kylančius technologinius pokyčius, pavyzdžiui, dirbtinį intelektą, visų gyvenimo aspektų „duomenų perkėlimą“ ir ekologiškus įgūdžius.

3. Didesnė parama pameistrystei. ES sustiprins ir paskatins tiek EAfA, tiek pameistrystės rėmimo tarnybas.

4. Europos profesinių įgūdžių savaitė. Kasmetiniame renginyje informuojama apie profesinio rengimo ir mokymo galimybes kurti darbo vietas ir remti karjerą, taip pat suteikiama galimybė keistis informacija ir geraja patirtimi.

5. Pagrindiniai Europos profesinio mokymo profiliai. Šiuose profiliuose galima apibrėžti bendrą mokymosi rezultatų rinkinį, kuris gali būti naudojamas rengiant bendras profesinio mokymo programas, kvalifikacijas ir mikrokreditus. Profiliai gali palengvinti besimokančiųjų ir darbuotojų judumą ir padėti automatiškai pripažinti profesinio rengimo ir mokymo kvalifikacijas ir mokymosi užsienyje rezultatus. Šie profiliai bus „Europass“ platformos dalis ir, jei įmanoma, papildyti skaitmeniniu profesiniu turiniu.

6. Profesinio rengimo ir mokymo sistemos lygmens kokybės užtikrinimo tarpusavio vertinimai. Tarpusavio vertinimas – tai savanoriškas abipusis mokymasis, kuriuo siekiama, kad kokybės užtikrinimo sistemos taptų skaidresnės ir veiksmingesnės.

7. Mikrokreditai. Mikrokreditai – tai mokymosi rezultatų, kuriuos besimokantysis įgijo po nedidelės apimties mokymosi, įrašas. Mikrokreditai leidžia tikslingai ir lanksčiai įgyti įgūdžių, siekiant patenkinti naujus ir kylančius visuomenės ir darbo rinkos poreikius, tačiau nepakeičia tradicinių kvalifikacijų. Mikrokreditus gali kurti ir teikti įvairūs teikėjai įvairiose formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi aplinkose.

8. Finansavimas. ES fondai ir programos, pavyzdžiui, „NextGenerationEU“ ir jos ramsčiai, Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė ir REACT-EU, ESF+, „Erasmus+“, Europos regioninės plėtros fondas, „InvestEU“, „Horizon Europe“, „Interreg“, „Skaitmeninė Europa“, Teisingo perėjimo mechanizmas ir Europos žemės ūkio fondas kaimo plėtrai gali padėti įgyvendinti nacionalinius įsipareigojimus dėl profesinio rengimo ir mokymo ateities. 2021–2027 m. programoje „Erasmus+“ taip pat numatytas finansavimas beveik 2 mln. profesinio mokymo besimokančiųjų ir darbuotojų tarptautiniam judumui remti, taip pat 400 mln. Eurų biudžetas, skirtas 100 CoVE tinklų finansuoti šiuo laikotarpiu.

Profesinio mokymo sėkmė priklauso nuo valstybės, profesinio mokymo institucijų, verslo atstovų ir kitų socialinių partnerių bendradarbiavimo, formuojant bendrą profesinio mokymo politiką ir ją įgyvendinant, orientuoto į užimtumo ir socialinės infrastruktūros bei inovacijų plėtros, šalies makroekonominio stabilumo užtikrinimą.

4.2. Ekonominiai veiksniai

Pagrindiniai 2023 metų pasaulio ekonominiai veiksniai, stabdantys Lietuvos vystymąsi:

1. Neapibrėžtumas dėl karo Ukrainoje.
2. Blogėjanti pasaulio ekonomikos raida.
3. Aukštos energijos išteklių ir žaliavų kainos.
4. Vakarų sankcijos Rusijai ir Baltarusijai.
5. Didelė infliacija.
6. Augančios bankų palūkanos.

Ekonomikos ekspertai skaičiuoja, kad 2024 m. nedarbo lygis Lietuvoje sieks 5,9 proc., vidutinis darbo užmokestis kils 6,8 proc., infliacijos lygis turėtų siekti 2,5 proc., o tai reiškia, kad kitąmet atlyginimai turėtų didėti sparčiau nei kainos, todėl Lietuvos gyventojų perkamoji galia turėtų augti. Lietuvos ekonomika turėtų augti lėčiau, bet neprognozuojama ekonomikos susitraukimo. Kitąmet svarbų indėlį į Lietuvos ekonomikos plėtrą įneš pramonė, kuri 2023 m. tempė Lietuvos ekonomiką žemyn. Vertinant išankstinius indikatorius, jau dabar Lietuvos pramonėje matoma vis daugiau pozityvių signalų, o ryškesnio jos atsigavimo tikimasi 2024 m. pirmo ketvirčio pabaigoje, kai Europos pramonė iš naujo pradės gaminti prekes. Tai paskatins ir Lietuvos pramonės bei ekonomikos

plėtrą. 2023 metų strategijoje „Darni ir skaitmeninė Europa“ pabrėžiama įgūdžių vertė įmonėms, o 2020–2025 m. lyčių lygybės strategijoje pabrėžiama įgūdžių svarba kovojant su lyčių stereotipais ir siekiant lyčių pusiausvyros daugelyje profesijų. Plane „NextGenerationEU“, kuriuo siekiama padėti ES išbristi iš COVID-19 pandemijos, taip pat numatytas specialus finansavimas profesiniam rengimui ir mokymui, nes siekiama, kad Europa ir jos ekonomika taptų ekologiškesnė, skaitmeninė ir stipresnė nei anksčiau.

4.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai

Pagrindinės socialinės problemos Lietuvoje - kvalifikuotos darbo jėgos trūkumas, darbingo amžiaus žmonių skaičiaus mažėjimas. Demografinė situacija, sąlygojama visuomenės senėjimo, neigiamas natūralus prieaugis turi įtakos ir Centro mokinių skaičiui.

Lietuvos gyventojų skaičiaus ir amžiaus struktūrų pokyčiai, 1990–2050 m.

Amžiaus grupės	1990 m.	2022 m.	2050 m.
Bendras gyventojų skaičius	3780 tūkst.	2810 tūkst.	2200 tūkst.
Darbingo amžiaus (15–64 m.) gyventojai	2520 tūkst.	1830 tūkst.	1250 tūkst.
Reproduktyvaus amžiaus (15–49 m.) moterys	924 tūkst.	589 tūkst.	397 tūkst.
Senyvo amžiaus (65 m. ir vyr.)	416 tūkst.	561 tūkst.	636 tūkst.

Šaltiniai: Statistikos departamentas, 2022; Jungtinių Tautų 2022 m. pasaulio gyventojų prognozės.

Mokytis profesinio mokymosi įstaigose renkasi vos daugiau kaip dešimtadalis mokinių. 2022 m. bendrojo ugdymo mokyklose įgiję pagrindinį išsilavinimą profesinio mokymo įstaigose mokėsi 11,2 proc. (2019 m. – 13,7 proc.), įgiję vidurinį išsilavinimą – 11,4 proc. (2019 m. – 9,2 proc.) mokinių. Tolstama nuo LRV programos nuostatų įgyvendinimo plane (2021) iškelto siekinio, kad iki 2024 m. 35 proc. mokinių kartu su profesija siektų įgyti ir vidurinį išsilavinimą: 2018 m. ši reikšmė buvo 26,8 proc., o 2022 m. – 25,8 proc. Profesinio mokymo programų nutraukimo mastas, ir ankstesniais metais buvęs didesnis už kitų švietimo programų, 2022 m. dar labiau išaugo – profesinio mokymo programas (ISCED 3 ir 4 lygmenų) nutraukė 29,5 proc. mokinių (2018 m. – 18,7 proc., 2021 m. – 14,8 proc.)*. Užimtumo tarnybos duomenimis 2023 metais kvalifikuotų darbininkų grupėje daugiausiai darbo pasiūlymų registruota sunkiasvorių sunkvežimių ir krovinių transporto priemonių vairuotojams, lengvųjų automobilių ir furgonų vairuotojams, kepėjams ir konditeriams, variklinių transporto priemonių mechanikams ir taisytojams, statybininkams, siuvėjams, elektrikams, vandentiekininkams ir vamzdynų montuotojams, dažytojams, judamųjų žemės ir miškų įrenginių operatoriams.[1]

[1] Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. 2023. ŠMSM.

4.4. Technologiniai – informaciniai veiksniai

Greta žaliosios pertvarkos Lietuva bei kitos pasaulio valstybės patirs ir kitą – technologinę – transformaciją. Spartėjant lūžio technologijų, pavyzdžiui, dirbtinio intelekto ar kvantinės kompiuterijos, raidai, jų poveikis gali radikaliai pakeisti žmonių gyvenimo būdą – tiek tarpusavio santykius, tiek darbo rinkas, tiek ekonominio konkurencingumo parametrus, verslo modelius, grėsmių nacionaliniam ir asmeniniam saugumui pobūdį ir valdysenos sistemas. Technologijų raida keičia ir galios pobūdį: ateityje vis daugiau politinės ir ekonominės įtakos turės technologijų kūrėjai ir valdytojai – tiek privačios kompanijos ar platformos, tiek valstybės, naudojančios lūžio technologijas. Šie pokyčiai diktuoja būtinybę ir Lietuvai kryptingai vystyti mokslinį, technologinį ir kūrybinį potencialą, plėtoti nacionalinę mokslo, technologijų ir inovacijų ekosistemą. Lūžio technologijų raida nėra linijinė, tad nuspėti jų atsiradimą ar prognozuoti jų poveikį yra sudėtinga. Spartus technologijų vystymasis atveria naujus mokymosi būdus ir metodus, kurie gali skatinti švietimo proveržį, tačiau kartu kuria grėsmes bendruomenės tvarumui ir gali prisidėti prie švietimo atotrūkio didėjimo, teisingumo mažėjimo. Švietimui būtina kelti tokius ugdymo tikslus, kurie padėtų kurti visuomenės ir asmenybės integralumą technologijų kaitos sąlygomis. Sparti technologijų raida ir jos lemiami darbo pobūdžio pokyčiai kelia švietimo sistemai uždavinį užtikrinti nuolatinio kompetencijų ir įgūdžių atnaujinimo bei darbuotojų per(si)kvalifikavimo galimybes ir atitinkamus pajėgumus. Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (toliau – EBPO) skaičiavimais, net 63 proc. Lietuvoje esančių darbo vietų ateityje gali būti automatizuotos – ši grėsmė yra gerokai didesnė nei EBPO šalių vidurkis (45,6 proc.).[2]

5. SSGG ANALIZĖ

Centro stipriosios pusės. Centras vykdo įvairias profesinio mokymo programas, kurios yra paklausios darbo rinkoje. Centro absolventai pagal įgytą kvalifikaciją įsidarbina ne mažiau kaip 70 proc. Centre dirba didelę patirtį ir aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai, profesijos mokytojai. Pedagogai nuolat tobulina bendrąsias ir technologines kompetencijas Lietuvoje ir užsienyje. Centras turi du mokinių bendrabučius, todėl galime aprūpinti gyvenamu plotu visus pageidaujančius mokinius. Patvirtinta ir įgyvendinama tarptautiškumo strategija, suteikta Erasmus akreditacija, išplėtotas tarptautinių partnerių tinklas. Įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras, kuriuo naudojasi kitų profesinio mokymo, bendrojo ugdymo įstaigų mokiniai, įmonių darbuotojai. Centre atnaujintos edukacinės aplinkos, moderni nuolat atnaujinama mokymo infrastruktūra. Centras yra pasitelktas teikėjas, asmens įgytų statybos sektoriaus kompetencijų vertinimui organizuoti. Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos įvairios prevencinės programos. Aktyvus bendradarbiavimas su verslo įmonėmis.

Centro silpnosios pusės. Menka įstojusių mokinių motyvacija mokytis, įgyti profesiją, siekti profesinės karjeros. Nemažai mokinių yra iš socialiai remtinų, iš nepilnų šeimų ar vaikų globos namų, todėl tėvų indėlis į mokinių ugdymą, nors mokytojai ir stengiasi, dažnai yra labai menkas. Dalis suaugusių stojančių asmenų ieško ne mokymosi galimybių, o tik socialinių garantijų, todėl didelis mokinių nubyrėjimas. Prastas mokinių pamokų lankomumas lemia žemą pažangumą. Sunku surasti

[2] Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“

kvalifikuotų profesijos mokytojų įgyvendinamoms naujoms programoms. Didelė grėsmė – senstantys profesijos mokytojai.

Centro galimybės. VSRC įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras sudaro dideles galimybes teikti profesinio mokymo paslaugas įvairių tikslinių grupių asmenims: tiek jaunimui, siekiančiam įgyti pirmą profesiją, tiek suaugusiems, norintiems tobulinti ar įgyti naujų kompetencijų. Galimybė vykdyti įvairius tarptautinius mokinių ir mokytojų mainų, inovacijų diegimo, profesinio mokymo tobulinimo projektus, leidžia pasiekti mokymo paslaugų kokybę. Suteikta daugiau laisvės vadovui formuojant pareigybių sąrašą, paskirstant gautus asignavimus.

Grėsmės centro veiklai. Didelė grėsmė - besimokančių mokykloje mokinių skaičiaus mažėjimas dėl emigracijos ir demografinės situacijos šalyje. Centre vykdomos specializuotos, t.y. išskirtinai tik statybos sektoriaus įmonėms rengiamų specialistų, programos. Kintanti situacija statybos sektoriuje daro įtaką mokinių, norinčių mokytis centre, skaičiui. Įgyvendinamos programos suteikia kvalifikacijas, kurios orientuotos į daug ir sunkaus fizinio darbo reikalaujančias veiklas, todėl šiuolaikiniam jaunimui tai nėra patrauklu. Lietuvoje statybos įmonių vadovai neteikia didelio dėmesio darbininkų turimai formaliai kvalifikacijai ir darbuotojų nuolatiniam kompetencijų atnaujinimui, mokymosi visą gyvenimą skatinimui. Teisės aktai taip pat nereglamentuoja įmonėse turėti darbuotojus su įvertintomis ir pripažintomis kompetencijomis ar kvalifikacijomis. Jei palygintume su kitomis Europos šalimis, profesinis mokymas Lietuvoje išlieka mažai populiarus jaunimo tarpe. Jei Europos Sąjungoje vidurinio ugdymo lygiu profesinėse mokyklose mokosi apie pusė mokinių, o Suomijoje – arti 70 proc., Lietuvoje tokių mokinių turime tik beveik 26 proc. Visuomenės stereotipai keičiasi lėtai. Nepakankamai tikslingas ir efektyvus profesinis informavimas.

6. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

6.1. Valdymas, teisinė bazė

Centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Jungtinių Tautų, Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, įstatais, kitais teisiniais ir norminiais teisės aktais.

Centras turi aukščiausią valdymo organą - visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą - Centro tarybą ir vienasmenį valdymo organą - Centro direktorių. Centras turi du dalininkus: Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją bei statybos įmonę UAB „Andova LT“.

6.2. Organizacinė struktūra

Centrą sudaro du skyriai: Viršuliškių skyrius, esantis Laisvės pr. 53, Vilniuje ir Fabijoniškių skyrius, esantis Ateities g. 28, Vilniuje.

Centrui vadovauja direktorius. Ugdymo veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Fabijoniškių, Viršuliškių skyriaus ugdymo vadovai, praktinio mokymo vadovas, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas. Taip pat dirba direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, vyriausiasis finansininkas, plėtros skyriaus vadovas, personalo vadovas. Centre veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos: centro taryba, mokinių taryba, metodinės grupės.

Pagrindinė centro veiklos rūšis – profesinis mokymas, kitos veiklos rūšys: bendrasis pagrindinis (II dalis) ir vidurinis mokymas, tęstinis profesinis mokymas ir kitos Centro įstatuose nurodytos veiklos.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos piniginės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniams, jų tėvams, mokytojams žinios apie Centro veiklą skelbiamos Google diske, elektroniniame dienyne, interneto tinklapyje www.vsrc.lt, socialiniame tinkle sukurtoje Facebook grupėje, YouTube vaizdo kanale.

Centras naudojasi Mokinių ir Pedagogų registru, NECIS sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS ir AIKOS, dokumentų valdymo sistema DBSIS.

6.3. Planavimo sistema

Planavimo sistema yra realus pasiektų rezultatų per kelis veiklos etapus vertinimas. Ją sudaro: strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, programų įgyvendinimo planas, metodinių grupių planai bei kiti planai, padedantys užtikrinti veiklos organizavimą. Planavimas vykdomas atsižvelgiant į Centro kokybės politiką, tikslus, kokybės vadybos sistemos rezultatyvumą, suinteresuotų šalių ir teisės aktų reikalavimus.

6.4. Žmogiškieji ištekliai

Centre vadovaujamasi darbo tvarkos taisyklėmis, personalo valdymo tvarkos aprašu, darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka, mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu, reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu, kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu. Pedagogams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo kursai, seminarai, mokymai, skatinantys komandinį darbą, bendrų sprendimų priėmimą ir nuolatinį bendradarbiavimą.

2023 m. gruodžio 1 d. duomenimis Centre dirba 151 darbuotojas. 93 darbuotojai turi aukštąjį išsilavinimą, iš jų 32 turi magistro, 19 – bakalauro, 42 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą. 14 darbuotojų turi aukštesnįjį išsilavinimą, 28 – spec. vidurinį arba vidurinį su profesine kvalifikacija, 15 - vidurinį išsilavinimą ir 1 – pagrindinį išsilavinimą.

Centre dirba 73 mokytojai. 29 iš jų yra bendrojo lavinimo dalykų mokytojai, 44 - profesijos mokytojai. 63 mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą: 25 iš jų turi magistro, 14 – bakalauro, 24 - aukštąjį universitetinį, 7 – aukštesnįjį išsilavinimą. Visi bendrojo lavinimo dalykų mokytojai atestuoti. 19 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 5 – mokytojo metodininko. Atestuoti 32 profesijos mokytojai, iš kurių 3 turi profesijos mokytojo, 23 - vyresniojo profesijos mokytojo, 4 - profesijos mokytojo metodininko, 2 - profesijos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.

Centre dirba aukštos kvalifikacijos pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas metodininkas, vyr. socialinis pedagogas ir psichologas. Visi jie turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, magistro kvalifikacinį laipsnį. 86,31 proc. centro pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą.

6.5. Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Institucijos metinis biudžetas 2023 m. sudaro 4 142 mln. eurų. Įstaigos veikloje didžiausia dalis išlaidų 3 295 mln. eurų skiriama darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, kas sudaro apie 80 proc. visų sąnaudų. Prekėms ir paslaugoms skiriama apie 0,497 mln. eurų, t. y. 12 proc. visų sąnaudų. Mokinių stipendijoms skiriama apie 0,17 mln. eurų, t. y., 4 proc. visų sąnaudų.
Centre yra 8 statiniai: 2 bendrabučiai, turintys 355 vietas, 6 mokomosios paskirties pastatai. Pastatai įregistruoti Valstybės įmonėje „Registrų centras“. Visų pastatų ir jų inžinerinių sistemų būklė atitinka STR, SN bei higienos normų reikalavimus. Centras disponuoja Valstybės žeme (pagal panaudos sutartis), kuri suskirstyta į 2 atskirus sklypus: 1,91 ha Viršuliškėse ir 3,13 ha Fabijoniškėse. Jų bendras plotas yra 5,04 ha. Praktinio mokymo dirbtuvės atitinka sanitarinių - higienos normų reikalavimus. Visoms mokymo patalpoms centras turi galiojančius higienos pasus.

6.6. Apskaitos sistema

Buhalterinės apskaitos sistema parengta pagal Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės (VSAFAS) reikalavimus, Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įstatymą, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymą ir kitus teisės aktus. Buhalterinei apskaitai naudojama Valstybės biudžeto apskaitos ir mokėjimų sistema (VBAMS). Darbo užmokesčio apskaitai naudojama buhalterinės apskaitos programa „Rivilė-Gama“. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas pagal patvirtintą dokumentacijos planą, kuris parengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymu.

6.7. Ryšių, informacinės ir komunikacinės sistemos

Centro padaliniuose atnaujintas internetinis ryšys, interneto greitis siekia iki 1000 MB/s. Visos kompiuterizuotos darbo vietos turi interneto ryšį, mokymo centre yra 305 veikiančios ir pilnai funkcionuojančių kompiuterinių darbo bei mokymosi vietos. Dalis darbo vietų turi prijungtus spausdinimo aparatus. Visi mokiniai ir darbuotojai įtraukti į domain sistemą, kurios dėka kiekvienas asmuo turi unikalius prisijungimus prie kompiuterių. Visiems darbuotojams ir mokiniams sukurti @vsrc.lt elektroniniai paštai. Siekiant užtikrinti duomenų apsaugą bei atsarginių kompiuterių duomenų kopijų kūrimą, atnaujinta įstaigos serverinė įranga. Patogiam mokymo proceso užtikrinimui pasitelktos GOOGLE teikiamos paslaugos.

Siekiant tobulinti vidinę komunikaciją, įstaiga bendravimo ir informacijos sklaidai naudoja ne tik elektroninį paštą, bet ir Messenger bei Zoom programų teikiamas galimybes.

2023 m. Centre veikia skaitmeninės sistemos:

- bibliotekos automatizuota informacinė sistema su posistemėmis, skirta dokumentų fondui ir skaitytojų aptarnavimui valdyti;
- centralizuota buhalterinės apskaitos sistema;
- mokymo priemonių platforma EDUCTON;
- dokumentų valdymo sistema DBSIS.

6.8. Socialiniai ryšiai

Esminis Centro strategijos sėkmės veiksnys - Centro darbuotojų ir suinteresuotų šalių bendradarbiavimas, įgyvendinant Centro viziją ir misiją. Centras bendradarbiauja su kitomis bendrojo ugdymo, aukštosiomis, profesinio mokymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje. Svarbiausi bendradarbiavimo tikslai: profesinis informavimas ir konsultavimas, karjeros planavimas, profesinių kompetencijų suteikimas, pasidalijimas metodinio darbo patirtimi, moksliniai tyrimai, projektinė veikla, gerosios patirties sklaida, sporto varžybos, kultūriniai renginiai ir kt.

Centras yra Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos, Vilniaus Prekybos, pramonės ir amatų rūmų, Lietuvos statybininkų asociacijos, Lietuvos socialinių inovacijų klasterio, Baltupių akademinio miestelio bendruomenės narys. Centras pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus kolegija ir Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru dėl Didlaukio akademinio miestelio kūrimo.

Centras bendradarbiauja su daugeliu įmonių: UAB „Caparol Lietuva", UAB „Knauf", Mafell AG, UAB Ginstata, UAB „Bygma", UAB „Lintera", UAB „Sakret", UAB „TTS Tooltechnic Systems", UAB „Mano būstas", „Henkel Balti OU", „UAB „Rekreacinė statyba", UAB „Bauroc",UAB „Fazė" UAB „Finnfoam", „HCTC", UAB „Eikos statyba", UAB „Makveža", UAB „Vector ir Ko", UAB „Hansab", UAB „Naresta", UAB „Essve Lietuva", UAB „Velansta" UAB „Stremita", UAB "Domus Solution", UAB „Fasadų apšiltinimo sistemos", UAB „Sanleda" , UAB „Lauko gėlininkystės bandymų stotis", VšĮ „Vilniaus miesto parkai" ir daugeliu kitų. Bendradarbiavimo sritys - pameistrystės vykdymas, Centro bendruomenės ir visuomenės supažindinimas su naujomis medžiagomis, technologijomis, profesinio mokymo įvaizdžio formavimas, mokinių praktikos, mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimo organizavimas.

Centras pasirašęs bendradarbiavimo sutartis su Fabijoniškių bendruomenės asociacija, Viršuliškių seniūnija. Bendradarbiavimo sritys - sporto varžybos, mokinių savanorystės skatinimas, bendrų renginių organizavimas ir dalyvavimas juose.

Centras bendradarbiauja ir su profesinėmis mokyklomis: Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centru, Utenos regioninio profesinio mokymo centru, Švenčionių profesinio rengimo centru, Zarasų profesine mokykla, Kupiškio technologijos ir verslo mokykla, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, VšĮ Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla, Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru, Kauno Technologijos mokymo centru, Aukštaitijos profesinio rengimo centru.

6.9. Vidaus kokybės vertinimo ir kontrolės sistema

Siekiant užtikrinti teikiamų mokymo/si paslaugų kokybę bei nuolatinį jos gerinimą Centre įdiegta kokybės vadybos sistema, kuri atitinka LST EN ISO 9001 standarto reikalavimus. Taikymo sritis: kokybės vadybos sistemos taikymo sritis yra formalusis ir neformalusis profesinis mokymas, pirminis formalusis profesinis mokymas su pagrindiniu ir viduriniu ugdymu, profesinio mokymo programų rengimas.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. **Gerinti profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo kokybę bei veiksmingumą.**
    1.1. Plėsti profesinio mokymo paslaugų įvairovę.
    1.2. Gerinti ugdymo proceso organizavimą ir rezultatus.
    1.3. Tobulinti mokymo priemones ir metodus, ypač daug dėmesio skiriant skaitmeninimui.
    1.4. Skatinti vienodas galimybes, socialinę sanglaudą ir aktyvų pilietiškumą.

2. **Didinti profesinio mokymo ir Įstaigos patrauklumą, pasitelkiant inovacijas ir modernizavimą.**
    2.1. Mokymąsi visą gyvenimą ir judumą paversti tvariu pagrindu.
    2.2. Tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją, skatinti kūrybiškumą, inovacijas ir verslumą.
    2.3. Modernizuoti mokymosi aplinką.

VEIKLOS VERTINIMO RODIKLIAI

Rodikliai	Siektina reikšmė 2024	Siektina reikšmė 2025	Siektina reikšmė 2026	Siektina reikšmė 2027
Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais kvalifikaciją įgijusių Centro mokinių dalies.	69,00	69,5	69,9	70
Vidurinį išsilavinimą įgijusių (brandos atestatus gavusių) Centro mokinių dalis procentais nuo ataskaitinių metų Centro 12 klasių mokinių dalies.	82,30	82,31	82,32	82,33
Nebaigusių formaliojo profesinio mokymo programos asmenų dalies rodiklis.	43	42,8	42	40
Pameistrystės forma besimokančių pagal pirmines ir tęstines profesinio mokymo programas mokinių dalis procentais.	5	6	7	8
Kompetencijų vertinime dalyvavusių mokinių dalis (kurių įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų)) procentais nuo ataskaitiniais metais kompetencijų vertinime dalyvavusių Centro mokinių dalies.	64,00	64,5	64,9	65,00
Užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo	98	99	100	100

vietų dalis einamųjų metų rugsėjo 1 d.				
Centras sėkmingai įgyvendina Centro tarptautiškumo strategijos veiklas ir turi sertifikuotą kokybės patvirtinimą apie pasiektus tarptautinių projektų įgyvendinimo rezultatus.	1	1	1	1
Centro mokinių, kurie praktinį mokymą atliko sektoriniuose praktinio mokymo centruose, dalis procentais nuo ataskaitiniais metais visame praktiniame mokyme dalyvavusių Centro mokinių dalies.	99	100	100	100
Centro lėšų, gautų už suteiktas švietimo paslaugas dalis procentais nuo Centro gautų valstybės biudžeto lėšų profesiniam mokymui.	2,70	2,73	2,75	2,80
Centro lėšų, gautų už suteiktas kitas, ne švietimo, paslaugas, dalis procentais nuo Centro gautų valstybės biudžeto lėšų profesiniam mokymui.	8,80	8,82	8,85	8,90

8. VEIKSMŲ PLANAS

Strateginės veiklos	Atsakingi darbuotojai	Strateginės veiklos rezultato rodikliai	Siektinų rodiklių reikšmė			
			2024	2025	2026	2027
1.GERINTI PROFESINIO MOKYMO IR BENDROJO UGDYMO KOKYBĘ BEI VEIKSMINGUMĄ						
1.1. Plėsti profesinio mokymo paslaugų įvairovę						
Inicijuoti rengti ir/ar vykdyti naujas formaliąsias profesinio mokymo programas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Naujų formaliųjų profesinio mokymo programų licencijų skaičius.	0	1	0	1
Parengti arba pritaikyti bei vykdyti neformaliąsias profesinio mokymo programas	Statybos sektorinio praktinio mokymo centro vadovas	Neformaliųjų profesinio mokymo programų skaičius.	1	1	2	2
Pritaikyti ir vykdyti formaliuosius profesinio mokymo modulius, skirtus mokyti bendrojo ugdymo įstaigų mokinius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Formaliųjų profesinio mokymo modulių, skirtų mokyti bendrojo ugdymo įstaigų mokinius, skaičius	3	3	3	3
Parengti ir vykdyti profesinio mokymo modulius, skirtus mokyti užsienio partnerių mokymo įstaigų mokinius	Plėtros skyriaus vadovas	Profesinio mokymo modulių, skirtų mokyti užsienio partnerių mokymo įstaigų mokinius, skaičius	1	1	1	1
Sukurti profesijos mokytojų kompetencijų tobulinimo centrą ir teikti statybos srities technologinių kompetencijų tobulinimo paslaugas.	Plėtros skyriaus vadovas	Profesijos mokytojų kompetencijų tobulinimo centras	0	0	1	1
1.2. Gerinti ugdymo proceso organizavimą ir rezultatus						
Parengti ir įgyvendinti mokinių pamokų lankomumo gerinimo priemones	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai	Mokinių pamokų lankomumo gerinimo priemonių planas	1	1	1	1
Vykdyti sisteminę pamokų, užsiėmimų stebėseną	Metodininkas	Pamokų, užsiėmimų stebėsenos programa	1	1	1	1
Nuolat tobulinti pedagogų dalykines ir bendrąsias kompetencijas	Personalo vadovas	Pedagogų, tobulinančių kompetencijas, dalis procentais nuo visų pedagogų	86	87	88	89

Parengti mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo priemones	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai	Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo priemonių planas	1	1	1	1
Tobulinti vidinės kokybės užtikrinimo sistemą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui , Vadovybės atstovas kokybei (VAK)	Kokybės sertifikatas (Centro veikla atitinka tarptautinio kokybės sertifikato reikalavimus)	1	1	1	1
1.3.Tobulinti mokymo priemones ir metodus						
Organizuoti verslo atstovų atviras pamokas, išvykas į verslo įmones.	Statybos sektorinio praktinio mokymo centro vadovas	Verslo atstovų atvirų pamokų, išvykų į verslo įmones skaičius per metus	6	7	7	8
Parengti individualizuotus ir orientuotus į besimokantįjį profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo užsiėmimų planus	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai, metodininkė	Individualizuotų profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo užsiėmimų planų dalis procentais nuo visų užsiėmimų planų	60	62	64	66
Vykdyti ugdymo procesą per netradicines veiklas, netradicinėse erdvėse.	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai	Užsiėmimų netradicinėse erdvėse, per netradicines veiklas dalis procentais nuo visų užsiėmimų skaičiaus	10	12	14	15
Vykdyti tarptautinį judumą ir patirties pasidalijimą	Metodininkė, projektų vadovai	Pas užsienio partnerius per Erasmus + programą stebėtų mokymo metodų, taikomų Centro ugdymo procese skaičius	2	2	2	2
Organizuoti nacionalinius, tarptautinius profesinio meistriškumo konkursus	Praktinio mokymo vadovas	Suorganizuotų nacionalinių, tarptautinių profesinio meistriškumo konkursų skaičius per metus	1	1	1	1
Įdiegti naujas mokymo priemones, kurioms naudojamos skaitmeninės technologijos	Metodininkas	Įdiegtų mokymo priemonių, kurioms naudojamos skaitmeninės technologijos, skaičius	3	3	3	3
Atnaujinti profesinio mokymo programas, integruojant tvariosios ekonomikos, skaitmenizacijos temas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atnaujintų profesinio mokymo programų dalis procentais nuo visų vykdomų programų	0	20	30	50
1.4. Skatinti vienodas galimybes, socialinę sanglaudą ir aktyvų pilietiškumą						
Vykdyti įtraukųjį ugdymą pagal bendrojo ugdymo programas arba formaliojo profesinio mokymo	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai	SUP mokinių skaičius bendrosiose programose	25	30	32	35

programas kartu su bendrojo ugdymo programa						
Vykdyti profesinio mokymo su socialiniais įgūdžiais programas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vykdomų profesinio mokymo programų su socialiniais įgūdžiais skaičius	1	2	2	2
Taikyti tikslines priemones ir lanksčias mokymo formas, siekiant sumažinti nebaigusių mokymosi mokinių skaičių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Nebaigusių mokymosi mokinių skaičiaus sumažinimo programa	1	1	1	1
Organizuoti pilietiškumą skatinančius renginius	Fabijoniškių, Viršuliškių ugdymo skyriaus vadovai	Pilietiškumą skatinančių renginių skaičius per metus	3	3	3	3
Plėsti ir tobulinti švietimo pagalbos mokiniui paslaugas	Socialiniai pedagogai Psichologas	Švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų skaičius	4	4	5	5
2. DIDINTI PROFESINIO MOKYMO IR ĮSTAIGOS PATRAUKLUMĄ, PASITELKIANT INOVACIJAS IR MODERNIZAVIMĄ						
2.1. Mokymąsi visą gyvenimą ir judumą paversti tvariu pagrindu						
Sukurti statybos srities kompetencijų vertinimo centrą ir teikti vertinimo paslaugas asmenims, įgijusiems kompetencijas formaliuoju ir neformaliuoju būdu	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Veikiantis statybos sektoriaus kompetencijų vertinimo centras	1	1	1	1
Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą	Plėtros skyriaus vadovas	Įgyvendintų judumo ir inovacijų diegimo, partnerytės tarptautinių projektų skaičius	2	3	4	5
Skatinti pedagogų, kitų darbuotojų, mokinių tarptautinį judumą	Projekto vadovai	Įgyvendintų judumo tarptautinių projektų skaičius	2	2	2	2
Įkurti tarptautinio bendradarbiavimo tinklą, profesinio meistriškumo centrą (CoVE)	Plėtros skyriaus vadovas	Įkurtas profesinio meistriškumo centras	0	0	1	0
Vykdyti mokymosi visą gyvenimą paslaugas, naudojantis individulaus mokymosi sistema (IMP)	Plėtros skyriaus vadovas Statybos sektorinio praktinio mokymo vadovas	Vykdomų suaugusiųjų mokymo programų per IMP skaičius	2	3	4	4
2.2. Tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją, skatinti kūrybiškumą, inovacijas ir verslumą						

Vykdyti efektyvų bendradarbiavimą su verslo įmonėmis, jų asociacijomis	Statybos sektorinio praktinio mokymo vadovas	Naujos bendradarbiavimo sutartys su verslo įmonėmis	4	5	6	7
Bendradarbiauti su kitomis Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigomis	Direktorė	Naujos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos ir užsienio bendrojo ugdymo, profesinio mokymo, aukštosiomis mokymo įstaigomis	6	8	10	10
Nuolat įvairiomis priemonėmis vykdyti Centro veiklos viešinimą	Statybos sektorinio praktinio mokymo vadovas	Viešinimo priemonėms skirta suma Eurais metams	4000	5000	6000	7000
Tobulinti Centro stiliaus elementus	Statybos sektorinio praktinio mokymo vadovas	Sukurti Centro išorinio įvaizdžio elementai (spalvos, logotipai, vėliava ir pan.)	1	2	1	1
Tobulinti vidinę komunikaciją, Centro kultūrą bei socialinį, psichologinį klimatą	Direktorė	Patenkintų darbuotojų Centro kultūra, socialiniu, psichologiniu klimatu dalis procentais nuo visų darbuotojų	82	85	86	87
Įkurti statybos inovacijų sklaidos ir demonstravimo centrą.	Direktorė	Veikiantis statybos inovacijų sklaidos ir demonstravimo centras	0	0	0	1
Įdiegti skaitmeninę dokumentų valdymo sistemą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Naudojama skaitmeninė dokumentų valdymo sistema DBSIS	1	1	1	1
2.3. Modernizuoti mokymosi aplinką						
Atnaujinti profesinio praktinio mokymo bazę	Praktinio mokymo vadovas Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Suma eurais, skirta atnaujintoms praktinio mokymo erdvėms, įrangai, įrankiams	30000	30000	30000	40000
Atnaujinti skaitmenines ugdymo priemones	IT specialistai, Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Suma eurais, skirta atnaujintoms skaitmeninėms ugdymo priemonėms	10000	10000	10000	10000
Modernizuoti teikiamas bibliotekų paslaugas	Bibliotekininkės	Siūlomos naujos priemonės	1	1	1	1
Pakeisti teorijos mokymo auditorijų baldus	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Auditorijų skaičius, kuriose pakeisti moraliai ir fiziškai pasenę mokykliniai baldai	12	10	11	9

Pastatus, esančius Laisvės pr. 53, Vilniuje, pritaikyti judėjimo negalią turintiems asmenims.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Įrengtos infrastruktūros priemonės, reikalingos laisvai judėti negalią turintiems asmenims.	0	0	0	1
Įrengti stadioną, esantį Ateities g. 28, Vilniuje.	Plėtros skyriaus vadovas Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Įrengtas stadionas, esantis Ateities g. 28, Vilniuje	0	1	0	0
Atnaujinti stadioną, esantį Laisvės pr. 53, Vilniuje.	Plėtros skyriaus vadovas Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Atnaujintas stadionas, esantis Laisvės pr. 53, Vilniuje.	0	0	0	1
Įrengti ar atnaujinti ugdymo erdves	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Suma eurais, skirta įrengti ar atnaujinti ugdymo erdves	5000	5000	5000	5000
Atnaujinti mokymosi ir bendrabučių patalpas	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Suma eurais, skirta atnaujinti mokymosi ir bendrabučio patalpas	30000	30000	40000	40000

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu paskirta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginis planas viešinamas Centro internetinėje svetainėje. Kalendorinių metų pabaigoje atliekamas metinių rezultatų įvertinimas, atsižvelgiant į numatytus terminus ir siekiamus veiklos rodiklius, kalendorinių metų pradžioje parengiama ir aptariama metinės veiklos ataskaita, parengiamas ateinančių metų veiklos planas ir tikslinamas strateginis veiklos planas.