

PATVIRTINTA

VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centro
įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo)
posėdžio 2021 m. sausio 20 d.
protokolo nutarimu Nr. V31-1



VŠĮ VILNIAUS STATYBININKŲ RENGIMO CENTRAS

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2021-2023

2020
Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. CENTRO PRISTATYMAS	3
3. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. KOKYBĖS POLITIKA	4
4. IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI.....	5
4.1. Politiniai – teisiniai veiksniai.....	5
4.2. Ekonominiai veiksniai	6
4.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai	7
4.4. Technologiniai – informaciniai veiksniai	7
5. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	8
5.1. Valdymas, teisinė bazė	8
5.2. Organizacinė struktūra.....	8
5.3. Planavimo sistema	9
5.4. Žmogiškieji ištekliai	9
5.5. Finansiniai ir materialiniai ištekliai	10
5.6. Apskaitos sistema	10
5.7. Ryšių, informacinės ir komunikacinės sistemos.....	10
5.8. Projektinė veikla	11
5.9. Socialiniai ryšiai	15
5.10. Vidaus kokybės vertinimo ir kontrolės sistema.....	15
6. SSGG ANALIZĖ.....	15
7. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	16
8. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ PLANAS	17
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA.....	29

1. ĮVADAS

Viešosios įstaigos Vilniaus statybininkų rengimo centro (toliau – Centro) strateginio veiklos plano (toliau - Strateginis planas) tikslas – planuoti Centro veiklos pokyčius, įtraukiant įstaigos bendruomenę į problemų sprendimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, efektyviai ir tikslingai organizuoti Centro veiklą, atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, švietimo principus, prioritetus. Strateginiame plane yra įtvirtinamos pagrindinės įstaigos vystymosi gairės ir kryptys. Trims veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti kiekvienais metais rengiami veiklos ir vykdomų programų įgyvendinimo planai.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis LR švietimo įstatymu, LR profesinio mokymo įstatymu, Strateginio planavimo metodika; Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis; Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programa; Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strateginiu planu; Lietuvos pažangos strateginiu planu „Lietuva 2030“; Centro bendruomenės pasiūlymais, rekomendacijomis, turimais ištekliais.

Esminis įstaigos strategijos sėkmės veiksnys – įstaigos darbuotojų ir suinteresuotų šalių efektyvus bendradarbiavimas, įgyvendinant įstaigos viziją ir misiją.

2. CENTRO PRISTATYMAS

2000 m. sujungus dvi statybininkų mokyklas, 1-ąją ir 3-ąją, įkurta Vilniaus statybininkų mokykla, kuri 2004 m. reorganizuota į viešąją įstaigą ir pavadinta VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras.

Centras turi du skyrius: Viršuliškių ir Fabijoniškių. Centro veikla organizuojama pagal direktoriaus(ės) parengtą ir Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo) patvirtintą strateginį veiklos planą; direktoriaus(ės) patvirtintą Centro metinį veiklos planą, kuriam yra pritarusi Įstaigos taryba (savivaldos institucija); direktoriaus(ės) patvirtintą Centro vykdomų programų įgyvendinimo planą, kuriam yra pritarusi Įstaigos taryba (savivaldos institucija) ir visuotinis dalininkų susirinkimas (savininkas).

Centras teikia vidurinio ugdymo, pirminio ir tęstinio profesinio mokymo, neformalaus mokymo paslaugas, atsižvelgiant į nuolat besikeičiančią situaciją darbo rinkoje ir visuomenės lūkesčius.

Centre yra įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras(SSPMC). Centro ir SSPMC veiklos:

- formalusis pirminis profesinis mokymas;
- formalusis tęstinis profesinis mokymas;
- neformalusis profesinis mokymas;
- kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas;
- kvalifikacijos ir kompetencijų vertinimas;
- profesinis informavimas;
- profesinio mokymo programų, priemonių rengimas, tobulinimas;
- visuomenės informavimas apie naujas statybos technologijų, medžiagų, įrangos pristatymas;
- konsultavimas statybos technologijų klausimais.

Centras vykdo statybos ir architektūros, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, verslo ir administravimo, informacijos ir ryšių technologijų, žemės ūkio bei gamybos ir perdirbimo švietimo posričių 195 licencijuotas formaliąsias profesinio mokymo programas. Pačios populiariausios:

apdailininko, staliaus-dailidės, santchniko, elektriko, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo, kompiuterinio projektavimo operatoriaus. Nuo 2020 metų centras akredituotas ir vykdo Pearson firmos (D. Britanija) apdailininko profesinio mokymo programą, kurios turinys integruotas į nacionalinę profesinio mokymo programą.

Centro paslaugų gavėjų grupės: pirminio profesinio mokymo, bendrojo ugdymo mokyklos mokiniai, statybos įmonių darbininkai, architektai, projektuotojai, projektų vadovai, statybos įmonių darbuotojai, aukštųjų mokyklų studentai, kitų profesinio mokymo įstaigų mokiniai, profesinio mokymo įstaigų profesijos mokytojai, Užimtumo tarnybos klientai - bedarbiai, imigrantai, pabėgėliai, kiti asmenys, pageidaujantys, įgyti bendrąjį išsilavinimą, statybos srities kvalifikacijas ar kompetencijas.

Centro absolventai yra paklausūs statybos, medžio apdirbimo ir kitose verslo įstaigose. Pagal įgytą kvalifikaciją iš karto įsidarbina ne mažiau kaip 65 proc.

Centrą garsina įvairių konkursų ir sporto varžybų nugalėtojai. Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos įvairios prevencinės programos.

3. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. KOKYBĖS POLITIKA

MISIJA

Teikti profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo paslaugas visoms tokį poreikį turinčioms asmenų grupėms, ugdyti atsakingą, pilietišką, iniciatyvią, verslią asmenybę.

VIZIJA

Mokykla siekia tapti Europinio standarto ugdymo institucija, kurios baigimo dokumentą pripažintų ne tik Lietuvoje, bet ir kitose šalyse. Kryptingomis pastangomis siekiama aukštos kokybės, taip pat padaryti profesinį ir bendrąjį išsilavinimą pasiekiamą kuo platesniam asmenų ratui, išplėsti galimybes.

VERTYBĖS

- **ATVIRUMAS IR SKAIDRUMAS:** Centro bendruomenė atvira naujovėms, požiūrių įvairovei, bendradarbiavimui, pozityvioms iniciatyvoms tiek Lietuvos, tiek pasauliniu mastu.
- **INOVATYVUMAS IR NUOLATINIS TOBULĖJIMAS:** Centro bendruomenė vertina ir skatina narių kūrybiškumą, naujų galimybių išvalgą, greitai ir lanksčiai reaguoja į aplinkos pokyčius ir aktyviai prisideda prie jų kūrimo. Centro bendruomenė siekia ir yra skatinama nuolat tobulėti, būti socialinių, technologinių, ekonominių pokyčių lydere.
- **ATSAKOMYBĖ:** Centro bendruomenei suteikiama veiklos laisvė siekiant nustatytų tikslų, skatinamas tarpusavio pasitikėjimas, tačiau kiekvienas bendruomenės narys turi būti atsakingas už savo veiklos rezultatus, numatytų tikslų pasiekimą ir veiklos pasekmes. Bendruomenės narių pasitikėjimas grindžiamas Įstaigos vertybėmis, savikontrole, visuomenės moralės ir etikos normomis.
- **STIPRI BENDRUOMENĖ:** Centro bendruomenės stiprumas grindžiamas pasitikėjimu ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, dėmesiu jo tobulėjimui, asmenybės vystymuisi, asmeninėmis iniciatyvomis bei visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir kryptingu darbu siekiant bendrų tikslų.

KOKYBĖS POLITIKA

Mes ugdome piliečius, gebančius priimti šiuolaikinius iššūkius ir pasirengusius ateities lūkesčiams. Centras siekia tapti Europinio standarto ugdymo institucija, kurios baigimo dokumentą pripažintų ne tik Lietuvoje, bet ir kitose šalyse. Centras siekia ugdymo kokybės, kad formalusis, neformalusis profesinis mokymas ir bendrasis ugdymas būtų pasiekiamas kuo platesniam asmenų ratui, būtų išplėstos galimybės toliau jiems mokytis.

Kokybės politika – tai Centro darbuotojų požiūris ir įsipareigojimas užtikrinti veiklos kokybę. Ši veikla tai kokybės kultūros plėtojimas, nuolatinis suinteresuotų šalių poreikių ir lūkesčių patenkinimo palaikymas, mokymo programų tinkamumas ir aktualumas darbo rinkai.

Siekdami teikti kokybiškas profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokymo paslaugas, atitinkančias mokinių, jų tėvų, darbdavių, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų šalių poreikius ir lūkesčius bei teisės aktų reikalavimus, Centro vadovybė ir kiti darbuotojai yra pasiruošę besimokančiam asmeniui:

- padėti įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį ir padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti darbo rinkoje;
- sudaryti sąlygas mokinio savirealizacijai ir saviraiškai, profesiniam meistriškumui tobulinti;

- teikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, per ugdymo procesą siekti asmenybės brandos;
- ugdyti poreikį tobulėti, mokytis visą gyvenimą;
- teikti tarpkultūrinį išsilavinimą;
- ugdyti atsakomybę už savo sveikatą;
- skiepyti dorą, sąžiningumą, savarankiškumą;
- ugdyti Europos ir pasaulio piliečio sampratą, kad kiekviena vieta nėra geresnė nei

Tėvynė;

- kurti saugią, kūrybišką ir tvarią aplinką;
- diegti švietimo ir profesinio mokymo kokybės kultūrą;
- teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniui.

Centro vadovybė siekia, kad kokybės politika būtų suprantama, paskleista visiems darbuotojams, įgyvendinama ir palaikoma visuose institucijos lygiuose.

4. IŠORINĖS APLINKOS VEIKSNIAI

4.1. Politiniai – teisiniai veiksniai

Profesinis mokymas yra svarbus veiksmingos užimtumo ir socialinės politikos elementas. Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia strateginis planas „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strateginis planas. Strategijoje „Lietuva 2030“ numatoma Lietuvos švietimo vizija, kurioje akcentuojama, kad turi būti siekiama užtikrinti ir didinti kiekvienos švietimo pakopos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, patrauklumą, prieinamumą visų amžiaus grupių asmenims.

ES profesinio rengimo ir mokymo 2020 m. vizijoje bei Briugės komunikate 2011 – 2020 metams teigiama, kad profesinis mokymas yra vienas iš svarbiausių mokymosi visą gyvenimą sistemų elementų. Jis suteikia galimybę įgyti žinių, įgūdžių ir gebėjimų, kurių reikia darbo rinkoje. Komunikate numatoma sudaryti tinkamas sąlygas mokytojų profesiniam tobulėjimui, skatinti įvairiomis formomis vykdomą mokymąsi darbo vietoje, itin daug dėmesio skiriant pameistrystei, įtraukiant socialinius partnerius, plėtoti profesinio mokymo kokybės užtikrinimo mechanizmus, stiprinti bendruosius gebėjimus ir suteikti veiksmingesnių galimybių įgyti šių gebėjimų ar juos tobulinti pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programose; didinti profesinio mokymo prieinamumą visoms gyventojų grupėms, sukuriant lankstesnes sistemas, siūlant veiksmingų konsultavimo paslaugų ir užtikrinant neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimą.

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai, turintys įtakos švietimo politikai, kuri yra orientuota ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į ES švietimo gaires ir prioritetus. Valstybė siekia

užtikrinti sklandų ES reikalų koordinavimą Lietuvoje, garantuojantį veiksmingą nacionalinių interesų įgyvendinimą, siekia ekonomikos augimo ir šalies konkurencingumo didinimo, darnios ir žinių visuomenės, palankios investicijoms aplinkos kūrimo.

Profesinio mokymo sėkmė priklauso nuo valstybės, profesinio mokymo institucijų, verslo atstovų ir kitų socialinių partnerių bendradarbiavimo, formuojant bendrą profesinio mokymo politiką ir ją įgyvendinant, orientuoto į užimtumo ir socialinės infrastruktūros bei inovacijų plėtros, šalies makroekonominio stabilumo užtikrinimą.

Strateginis planas atspindi Valstybinę švietimo strategiją, kurioje akcentuojama: suaugusiųjų švietimo plėtros svarba, panaikinant kliūtis suaugusiųjų švietime (prieinamumas); švietimo kokybės ir veiksmingumo didinimas, pagrįstas įsivertinimo, socialinės partnerystės, lyderystės, nuolatinio gerinimo principų darna; žmogaus įgalinimas, kaip savo gerovės kūrėjo, aktyvaus, savarankiško, atsakingo valstybės ir pasaulio mastu, asmenybės.

„Švietimas ir mokymas 2020“ („ET 2020“) dokumente numatyta, kad visuose švietimo lygiuose turi būti siekiama prisidėti prie mokymosi visą gyvenimą ir judumo principo įtvirtinimo; gerinti švietimo kokybę bei veiksmingumą; skatinti vienodas galimybes, socialinę sanglaudą ir aktyvų pilietiškumą; stiprinti novatoriškumo ir kūrybingumo, įskaitant verslumą, aspektus.

Remiantis Valstybiniu švietimo strateginiu planu, pagrindinė užduotis profesinio mokymo įstaigoms yra „sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas)“, kurie turi įtakos Centro veiklos reguliavimo riboms. Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginiai prioritetai susieti su švietimo prieinamumo, kokybės ir veiksmingumo politika.

4.2. Ekonominiai veiksniai

COVID-19 viruso protrūkis, prasidėjęs 2019 m. pabaigoje Kinijoje, 2020 metais išplito po visus pasaulio žemynus. Siekiant suvaldyti viruso plitimą daugelis Europos Sąjungos (toliau – ES) valstybių, taip pat ir Lietuva ėmėsi precedento neturinčių priemonių - karantino šalies mastu, sienų uždarymo, verslų ribojimo. Tai turėjo didelę neigiamą įtaką tiek Lietuvos, tiek viso pasaulio ekonomikai. Lietuvos bankas metų pradžioje prognozavo ekonomikos kryptį, bet metų pabaigoje situacija tapo palankesnė, nei prognozuota, ekonomikos raida, taip pat ne tiek daug, kiek manyta, blogėjanti darbo rinkos padėtis ir papildomos ūkį skatinančios viešųjų finansų, reguliacinės bei pinigų politikos priemonės lėmė mažesnę, nei anksčiau prognozuota, ekonomikos susitraukimą. Lietuvos banko ekspertai teigia, kad 2021 m. BVP turėtų padidėti mažiau nei 3 proc. Prognozuojama, kad, esant geresnei ekonomikos padėčiai, darbo rinkos raida taip pat bus palankesnė, nei anksčiau manyta, – atsigaunant ekonomikai nedarbo lygis ims mažėti. Vidutinis darbo užmokestis dėl šiemet padidinto ir dar planuojamo didinti minimaliojo darbo užmokesčio, sparčiai kilusių atlyginimų valstybės sektoriuje ir geresnės, nei tikėtasi, ekonominės padėties 2020 m. turėtų pakilti 6,8 proc. Tačiau 2021 m. dėl vis dar didelio neapibrėžtumo ir sumažėjusio darbuotojų trūkumo darbo užmokestis augs lėčiau – 3,11.

Svarbu orientuoti investicijas į ilgalaikę ekonominę gerovę. Ateities ekonomikos DNR plano kryptys iš pirmo žvilgsnio atitinka svarbiausias Lietuvos problemas, tačiau itin svarbu užtikrinti, kad projektų turinys atitiktų skambias strategines kryptis, kurioms jie priskiriami. „Gaisrų gesinimui“ atslūgus, ilgalaikių investicijų pagrindinis kriterijus turėtų tapti nebe greitis, o projektų kokybė. Investicinės priemonės turėtų būti pasirenkamos atsižvelgiant į jų naudingumą, kritiškai vertinant ir tikslinant jų poreikį. Aiškus prioritetas turėtų būti struktūrinė ekonomikos transformacija, ilgalaikių iššūkių sprendimas. Skirstydama investicijas valstybė prioritetą turėtų skirti sritims, už kurias ji yra tiesiogiai atsakinga. Žmogiškasis kapitalas yra esminis veiksnys ekonomikos proveržiui sukurti, todėl jam turėtų būti skiriama daugiausia dėmesio.

4.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai

Pagrindinės socialinės problemos Lietuvoje - kvalifikuotos darbo jėgos trūkumas, darbingo amžiaus žmonių skaičiaus mažėjimas, didelė nedarbo lygio diferenciacija. Demografinė situacija, sąlygojama visuomenės senėjimo, neigiamas natūralus prieaugis turi įtakos Centro mokinių skaičiui.

Lietuvoje nepakankamai išplėtotas profesinio informavimo, orientavimo ir konsultavimo sistema, taip pat nepakankamas darbdavių dėmesys darbuotojų mokymui, gyventojų motyvacija mokytis visą gyvenimą stoka. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijoje akcentuojama neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtra, bet iki šiol nėra stabilus ir sisteminis suaugusiųjų švietimo programų finansavimas, todėl sudėtinga prognozuoti mokymosi visą gyvenimą plėtrą. Besikeičiančioje darbo rinkoje yra nuolatinis poreikis vis naujų kompetencijų, kurios turi būti papildytos naujomis žiniomis ir įgūdžiais.

Vadovaujantis darbo rinkos tendencijų aprašais, barometrais, darbdavių apklausomis statybos sektoriaus profesijų darbininkai yra ir ateityje dar bus paklausūs darbo rinkoje. 2020 m. darbo biržos sudarytame įsidarbinimo galimybių barometre kvalifikuotų darbininkų didelės įsidarbinimo galimybės yra dailidėms ir staliams, elektromechanikams ir elektromonteriams, kelių ir pastatų statybos darbininkams, pastatų elektrikams, plytų mūrininkams, statybininkams, tinkuotojams. 2018-2019 m. statybininkų profesijos buvo tarp prioritetinių ir buvo leidžiama supaprastinta tvarka įdarbinti užsieniečius. 2020 m. dėl pandemijos daugelis užsienio piliečių paliko šalį, todėl atsirado dar didesnis statybos srities darbininkų poreikis, nes pandemija statybos įmonių veiklos nesustabdė. Šios prognozės sąlygoja į Centre vykdomas programas priimti dar daugiau norinčių mokytis ir/ar kelti kvalifikaciją, praplečiant teikiamų mokymo paslaugų spektrą. Taip pat būtų labiau patenkinami darbo rinkos poreikiai, mažinama bedarbystė.

Du dešimtmečius Lietuvai būdingi intensyvūs emigracijos srautai ir šiuo metu pozityvių pokyčių nedaug. Lietuvos statistikos departamento duomenimis (2018 m.), nuo 2000 m. kasmet iš šalies emigravo vidutiniškai 38 tūkst., 2016 m. – beveik 51 tūkst. gyventojų, 2017 m. – 47,9 tūkst. gyventojų. Ypač pastaraisiais metais padidėjo vyrų emigracija (10 proc. daugiau nei moterų), daugiausiai išvyksta jauni, 20–29 metų vyrai, t. y. potencialūs Centro mokiniai. Centras jaučia grėsmę dėl sumažėjusio gyventojų skaičiaus, kuris turi įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui. Remiantis visuomenės nuomonės ir rinkos tyrimų bendrovės tyrimais (2018 m.) gausėja stokojančių atsakomybės, pedagogiškai apleistų, nemotyvuotų mokytis ir pasirengti darbinei veiklai mokinių, kurie dažnai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio problemų, reikalauja ypatingo dėmesio.

Nors Lietuvoje yra daug ieškančių darbo, tačiau pastaraisiais metais tapo sunku rasti ir įdarbinti profesijos mokytojus, ypač įgyvendinant naujas profesinio mokymo programas. Buvo dideli sunkumai surasti staliaus, elektriko, santechniko, šildymo, vėdinimo, oro kondicionavimo sistemų montuotojo profesijos mokytojus.

4.4. Technologiniai – informaciniai veiksniai

Integracija į pasaulio ekonominę sistemą, poreikis didinti darbo našumą lemia technologinę kaitą šalies įmonėse, įstaigose. Nepakankamos parengtų asmenų technologinės kompetencijos gali kelti darbo rinkos problemas, tapti ūkio plėtros stabdžiu. Šių problemų aktualumą patvirtina ir šalies darbdavių nuomonė: oficialiuose susitikimuose, žiniasklaidoje nuolat pabrėžiama, kad profesinių mokyklų mokinių profesinis parengimas yra nepakankamas darbo užduotims įmonėse atlikti. Reikalingas ilgas (iki pusės metų) asmenų priimtų dirbti įmonėje, adaptacijos periodas ir papildomas mokymas.

Didėjant darbo jėgos mobilumui tarp pasaulio ekonomikų, įsitraukiant į globalizuotą ir tarpkultūrinę darbo rinką, poreikiai ir problemos formuoja pagrindinius profesinio rengimo sistemos uždavinius: atžvalgą į nuolat kintančius darbo rinkos poreikius ne tik nacionaliniu, bet ir tarptautiniu

aspektu, teikiamų paslaugų kokybės tobulinimą, toki specialistų paruošimą, kuris bus konkurencingas tarptautiniu lygmeniu. Tai prisidės prie teigiamo profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo įvaizdžio kūrimo, geresnio profesinio mokymo atitikimo darbdavių poreikiams ir geresnio besimokančiųjų įsidarbinimo pabaigus mokymosi programą. Dėl kasdien vis labiau stiprėjančios globalizacijos didėja kvalifikuotų specialistų poreikis visame pasaulyje. Darbdaviai ieško darbuotojų pagal labai specifinius, tik tai darbo sričiai keliamus reikalavimus. Patrauklus, prieinamas profesinis mokymas, pagrįstas ne tik profesinių bet ir socialinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymu, augins kompetentingą, konkurencingą darbuotoją.

Įmonių įgyvendinamos skaitmeninių technologijų integracijos srityje Lietuva gerokai viršija ES vidurkį – užimame 9 vietą iš 28 ES valstybių narių, o šalies rezultatai šioje srityje tolygiai ir nuolat gerėja (2018 m. duomenys). Pramonininkai vis didesnes investicijas skiria pažangioms skaitmeninėms technologijoms diegti automatizuojant gamybos valdymo, darbo procesų planavimo sistemas leidžiančias konkuruoti paslaugų, produktų gamybos rinkoje. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Įvairiose srityse sparčiai diegiamos naujosios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų.

Politiniai – teisiniai veiksniai sudaro sąlygas plėtoti socialinės atskirties grupių švietimą, skatinant verslumą, pasitikėjimą, motyvaciją, didinant integraciją į darbo rinką, socialinį gyvenimą. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtra užtikrintų didesnę švietimo prieinamumą, socialinį teisingumą. Remiantis socialinio teisingumo aspektu pažymėtina, tai jog neformaliojo suaugusiųjų švietimo prieinamumą riboja ne tik mokymuisi būtinų išteklių trūkumas, bet ir žemesnio išsilavinimo asmenų motyvacijos švietimui stoka.

Centras nuolat modernizuoja ir atnaujina profesinio mokymo materialinę bazę, didinamos Statybos sektoriaus praktinio mokymo centro paslaugų teikimo galimybės, orientuojamasi į skaitmeninės, ekologiškos ir energiška efektyvios statybos sritis.

5. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

5.1. Valdymas, teisinė bazė

Centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Jungtinių Tautų, Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, įstatais, kitais teisiniais ir norminiais teisės aktais.

Centras turi aukščiausią valdymo organą — visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialų valdymo organą — Centro tarybą ir vienasmenį valdymo organą — Centro direktorių. Centras turi du dalininkus: Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją bei statybos įmonę UAB „Andova LT“.

5.2. Organizacinė struktūra

Centrą sudaro du skyriai: Viršuliškių, esantis Laisvės pr. 53, Vilniuje ir Fabijoniškių, esantis, Ateities g. 28, Vilniuje.

Centrui vadovauja direktorius. Ugdymo veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Fabijoniškių skyriaus, Viršuliškių skyriaus vedėjai, gimnazijos skyriaus vedėja. Taip pat yra direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, vyr. finansininkas. Centre veikia demokratiniiais principais įsteigtos

savivaldos institucijos: Įstaigos taryba (savivaldos institucija), mokinių taryba, bendrabučio gyventojų taryba, metodinės grupės .

Pagrindinė centro veiklos rūšis – profesinis mokymas, kitos veiklos rūšys: bendrasis pagrindinis (II dalis) ir vidurinis mokymas, tęstinis profesinis mokymas ir kitos Centro įstatuose nurodytos veiklos.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos piniginės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniam, jų tėvams, mokytojams žinios apie centro veiklą skelbiamos elektroniniame dienyne, interneto tinklapyje www.vsrc.lt, socialiniame tinkle sukurtoje Facebook grupėje, YouTube vaizdo kanale.

Centras naudojami Mokinių ir Pedagogų registru., NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistemomis AIKOS ir ŠVIS, profesinio mokymo informacine sistema (PMIS).

5.3. Planavimo sistema

Planavimo sistema yra realus pasiektų rezultatų per kelis veiklos etapus vertinimas. Ją sudaro: strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, programų įgyvendinimo planas, metodinių grupių planai bei kiti planai, padedantys užtikrinti veiklos organizavimą. Planavimas - vykdomas atsižvelgiant į Centro kokybės politiką, tikslus, kokybės vadybos sistemos rezultatyvumą, suinteresuotų šalių ir teisės aktų reikalavimus.

5.4. Žmogiškieji ištekliai

Centre vadovaujamas darbo tvarkos taisyklėmis, personalo valdymo tvarkos aprašu, darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka, mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu, reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu, kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašu. Pedagogams organizuojami kvalifikacijos tobulinimo kursai, seminarai, mokymai, skatinantys komandinį darbą, bendrų sprendimų priėmimą ir nuolatinį bendradarbiavimą.

2020 m. sausio 1 d. duomenimis Centre dirba 152 darbuotojai. 91 darbuotojas turi aukštąjį išsilavinimą. Iš jų 33 turi magistro, 15 – bakalauro, 43 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą. 18 darbuotojų turi aukštesnįjį išsilavinimą, 26 – spec. vidurinį arba vidurinį su profesine kvalifikacija ir 17 - vidurinį išsilavinimą.

Centre dirba 61 mokytojas. 25 iš jų yra bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, 36 - profesijos mokytojai. 54 mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą: 17 iš jų turi magistro, 11 – bakalauro, 26 - aukštąjį universitetinį, 7 – aukštesnįjį išsilavinimą. Visi bendrojo ugdymo dalykų mokytojai atestuoti. 19 mokytojų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 – mokytojo metodininko. Atestuoti 34 profesijos mokytojai, iš kurių 6 turi profesijos mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 22 - vyresniojo profesijos mokytojo, 4 - profesijos mokytojo metodininko, 2 - profesijos mokytojo eksperto.

Centre dirba aukštos kvalifikacijos pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas metodininkas, vyr. socialinis pedagogas ir psichologas. Visi jie turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, magistro kvalifikacinį laipsnį. 89,86 proc. centro pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą.

Mokykloje dirba ir puikiai bendradarbiauja įvairių kartų mokytojai:

- nuo 60 metų amžiaus - 20 (6 – bendrojo ugdymo ir 14 – profesijos);
- nuo 50 iki 59 metų amžiaus - 18 (5 – bendrojo ugdymo ir 13 – profesijos);
- nuo 40 iki 49 metų amžiaus - 10 (7 – bendrojo ugdymo ir 3 – profesijos);
- nuo 30 iki 39 metų amžiaus - 12 (7 – bendrojo ugdymo ir 5 – profesijos);
- nuo 25 iki 29 metų amžiaus- 1 (0 – bendrojo ugdymo ir 1 – profesijos).

5.5. Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Institucijos metinis biudžetas 2021 m. sudaro 3 164 mln. eurų. Įstaigos veikloje didžiausia dalis išlaidų 2 573 mln. eurų skiriama darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, kas sudaro apie 81 proc. visų sąnaudų. Prekėms ir paslaugoms skiriama apie 0,421 mln. eurų, t.y. 14 proc. visų sąnaudų. Mokinių stipendijoms skiriama apie 0,17 mln. eurų, t.y., 5 proc. visų sąnaudų.

Centre yra 8 statiniai: 2 bendrabučiai, turintys 355 vietas, 6 mokomosios paskirties pastatai. Pastatai įregistruoti Valstybės įmonėje „Registru centras“. Visų pastatų ir jų inžinerinių sistemų būklė atitinka STR, SN bei higienos normų reikalavimus. Centras disponuoja Valstybės žeme (pagal panaudos sutartis), kuri suskirstyta į 2 atskirus sklypus: 1,91 ha Viršuliškėse ir 3,13 ha Fabijoniškėse. Jų bendras plotas 5,04 ha. Praktinio mokymo dirbtuvės atitinka sanitarinių - higienos normų reikalavimus. Visoms mokymo patalpoms centras turi galiojančius higienos pasus.

5.6. Apskaitos sistema

Buhalterinės apskaitos sistema parengta pagal Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės (VSAFAS) reikalavimus. Įstaigoje patvirtintas buhalterinės apskaitos vadovas, atitinka Lietuvos Respublikos Buhalterinės apskaitos įstatymą, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymą ir kitus teisės aktus. Darbo užmokesčio apskaitai naudojama buhalterinės apskaitos programa „Rivilė-Gama“. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas pagal patvirtintą dokumentacijos planą, kuris parengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymu.

5.7. Ryšių, informacinės ir komunikacinės sistemos

Kompiuterių tinklas ir internetinis ryšys. Centro padaliniuose atnaujintas internetinis ryšys, interneto greitis siekia iki 300 MB/s. Visos kompiuterizuotos darbo vietos turi interneto ryšį, mokymo centre yra 267 veikiančios ir pilnai funkcionuojančių kompiuterinių darbo bei mokymosi vietos. Dalis darbo vietų turi prijungtus spausdinimo aparatus. Visi mokiniai ir darbuotojai įtraukti į domain sistemą, kurios pagalba kiekvienas asmuo turi unikalius prisijungimus prie kompiuterių. Visiems darbuotojams ir mokiniams sukurti @vsrc.lt elektroniniai paštai. Siekiant užtikrinti duomenų apsaugą bei atsarginių kompiuterių duomenų kopijų kūrimą, atnaujinta įstaigos serverinė įranga. Patogiam mokymo proceso užtikrinimui pasitelktos GOOGLE teikiamos paslaugos.

Informacijos sklaida. Ataskaitinio laikotarpio IV ketvirtyje parengtas komunikacijos pokyčių projektas. Jo tikslas – tobulinti vidinę ir išorinę įstaigos komunikaciją, gerinti įstaigos įvaizdžio formavimą. Vienas iš šio projekto tikslų – nauja internetinė svetainė, kuri turi pradėti funkcionuoti nuo 2021 m. vasario mėnesio. Sklaidai taip pat aktyviai naudojame *Facebook paskyrą*, planuojame kurti *Instagram paskyrą*.

Siekiant tobulinti vidinę komunikaciją, įstaiga bendravimo ir informacijos sklaidai naudoja ne tik elektroninį pašta, bet ir Messenger bei Zoom programų teikiamas galimybes.

Informacinės sistemos. 2020 m. Centre veikia informacinės sistemos:

- Mokinių registras, kuriame saugomi duomenys apie asmenis, kurie mokosi mokymo centre;
- elektroninis dienynas (nuo 2014 m.);

- bibliotekos automatizuota informacinė sistema su posistemėmis, skirta dokumentų fondui ir skaitytojų aptarnavimui valdyti;
- Pedagogų registras;
- profesinio mokymo informacinė sistema PMIS;
- centralizuota buhalterinės apskaitos sistema ;
- mokymo priemonių platforma EDUCTON.

Planuojama rengti daugiau mokymų, kad įstaigos administracijos personalas ir mokytojai gebėtų pasiekti savo dokumentus prisijungę prie nutolusių įrenginių, plėtoti *Google Suite* for Education teikiamas galimybes, plačiau naudotis *Google drive* galimybėmis. Artimiausiu metu taip pat planuojama atnaujinti informacinių technologijų kabinetą, įengti kompiuterių klasę, skirtą skaitmeninių staklių valdymo mokymui mokymo kabinetą, dvi specializuotas nuotoliniam mokymui skirtas klases, kurios galės būti naudojamos ir vaizdo konferencijoms rengti.

5.8. Projektinė veikla

2015-2020 m. laikotarpiu įgyvendintų ir įgyvendinamų projektų, kuriuose centras yra kaip koordinatorius, ir kaip partneris, sąrašas:

ES Programa	Metai	Projekto pavadinimas ir identifikacinis numeris	Pareiškėjo pavadinimas
ERASMUS+	2020	„Profesinio mokymo kokybės užtikrinimas perimant ES šalių patirtį“, sutarties Nr. 2020-1-LT01-KA116-077581	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2019	„ES šalių patirtis“ 2019-1-LT01-KA116-060215	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2019	„Šiuolaikinis požiūris į erdvinio supratimo plėtojimo galimybes, naudojant papildytąją realybę“ SPACAR 2019-1-LT01-KA202-060471	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2019	„Mokymasis darbo vietoje: Baltijos šalių geroji patirtis“ 2019-1-LV01-KA202-060413	Latvian Chamber of commerce and industry
ERASMUS+	2018	„Profesinio mokymo prieinamumas ir lankstumas ES šalyse“ 2018-1-LT01-KA116-046713	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras

ES Programa	Metai	Projekto pavadinimas ir identifikacinis numeris	Pareiškėjo pavadinimas
ERASMUS+	2018	„Inovatyvios kvalifikacijos technologinių ir organizacinių naujovių skatinimui statybos sektoriuje - ICARO“ 597840-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA3-VET-JQ	Formedil Ente Nazionale per la Formazione e l’Addestramento Professionale nell’Edilizia
ERASMUS+	2018	„Žiedinės ekonomikos principų taikymas vandens, nuotekų, atliekų tvarkyme – WWW&CE“ 600835-EPP-1-2018-1-DE-EPPKA2-SSA	Hanse-Parlament e.V
ERASMUS+	2018	„Statybos sektoriaus darbuotojų skaitmeninių gebėjimų ugdymas - CONDAP“ 2018-1-UK01-KA202-048122	Instructus
ERASMUS+	2018	„Veiksmų planas statybų pramonei reikalingų naujų kompetencijų rengimui“ 600885-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-SSA-B	Fundación Laboral de la Construcción - FLC
ERASMUS+	2018	„Profesinio mokymo dalyvių mobilumo veiklų gerinimas – Improved Mobility“ 2018-1-DE02-KA202-005020	TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG
ERASMUS+	2018	„Profesinių statybos srities kompetencijų tobulinimas - IPCIC“ 2018-1-PL01-KA202-050616	Polskie Stowarzyszenie Menedżerów Budownictwa
ERASMUS+	2018	„UniVET – Universitetas ar profesinė mokykla?“ 2018-1-DE02-KA202-005015	TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG
ERASMUS+	2018	„Nauji talentai statybos pramonei / Talents4Construction“ 2018-1-DE02-KA202-005072	BERUFSFORDERUNGSWERK DER BAUINDUSTRIE NRW GGMBH

ES Programa	Metai	Projekto pavadinimas ir identifikacinis numeris	Pareiškėjo pavadinimas
ERASMUS+	2017	„Profesinių kompetencijų tobulinimas ES šalyse“ 2017-1-LT01-KA116-034997	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2017	„Interaktyvių ir animuotų braižybos mokymo priemonių kūrimas – DIAD-tools“ 2017-1-LT01-KA202-035177	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2017	„Inovacijų skatinimas ugdam pagrindines statybos srities profesines kompetencijas - NETconVET“ 2017-1-DE02-KA202-004118	Bildungszentren des Baugewerbes e.V.
ERASMUS+	2017	„Statybinių ir griovimo darbų atliekų tvarkymas - CODESMA“ 2017-1-UK01-KA202-036562	Coventry University
ERASMUS+	2017	„Profesinio mokymo kompetencijų centrų kūrimas – ICC4VET“ 2017-1-DE02-KA202-004238	Baltic Sea Academy
ERASMUS+	2017	„Mokymasis darbo vietoje statybos, architektūros ir inžinerijos pramonėje: jaunų žmonių įsiliejimas į darbo rinką/TRANStoWORK“ 2017-1-IT01-KA202-006112	I.I.P.L.E. - Istituto Professionale Edile
ERASMUS+	2016	„Naujos mokymo(si) galimybės statybos sektoriaus specialistų rengime“ 2016-1-LT01-KA116-022802	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2016	„Profesinio mokymo programa, skirta energiška efektyvių krosnių ir židinių statybai – ENEFFIS“ 2016-1-LT01-KA202-	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras

ES Programa	Metai	Projekto pavadinimas ir identifikacinis numeris	Pareiškėjo pavadinimas
		023161	
ERASMUS+	2016	„Skaitmeniniai ir aplinkosauginiai gebėjimai pastatų priežiūros specialistams – DEFMA” 2016-1-UK01-KA202-024420	South West College
ERASMUS+	2016	„Į darbo procesą orientuoto ir interaktyvaus profesinio mokymo skatinimas Europoje - WinAPP“ 2016-1-DE02-KA202-003258	Bildungszentren des Baugewerbes e.V.
ERASMUS+	2016	„Išmaniųjų matavimų ir namų automatikos technologijos elektrikų mokyme - SMARTEL” 2016-1-LT01- KA202-023154	Panevėžio kolegija
ERASMUS+	2015	„Tobulinkis ir tapk versliu“ 2015-1-LT01-KA102-013218	Marijampolės profesinio rengimo centras
ERASMUS+	2015	„Inovatyvūs praktinio mokymo(si) metodai“ 2015-1-LT01-KA102-013286	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2015	„Pastatų renovatorius“ 2015-1-LT01-KA102-013056	VšĮ „Kauno socialinių paslaugų ir statybos verslo darbuotojų profesinio rengimo centras“
ERASMUS+	2015	„Pameistrystės diegimo iššūkiai“ 2015-1-LT01-KA102-013289	VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras
ERASMUS+	2015	„Statybos darbų vykdytojų mokymas išmaniųjų matavimų technologijų srityje - COSMET” 2015-1-UK01-KA202-013406	Summit Skills Limited
ERASMUS+	2015	„Gamybos meistro profesinio mokymo programa Baltijos jūros regionui – Master BSR” 2015-1-DE02-KA202-002372	Hanse-Parlament e.V

5.9. Socialiniai ryšiai

Esminis įstaigos strategijos sėkmės veiksnys – įstaigos darbuotojų ir suinteresuotų šalių bendradarbiavimas, įgyvendinant įstaigos viziją ir misiją. Centras bendradarbiauja su kitomis bendrojo ugdymo, aukštosiomis, profesinio mokymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje. Svarbiausi bendradarbiavimo tikslai: profesinis orientavimas ir konsultavimas, karjeros planavimas, profesinių kompetencijų suteikimas, pasidalijimas metodinio darbo patirtimi, moksliniai tyrimai, projektinė veikla, gerosios patirties sklaida, sporto varžybos, kultūriniai renginiai ir kt.

Centras yra Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos, Vilniaus Prekybos, pramonės ir amatų rūmų, Lietuvos statybininkų asociacijos narys.

Centras bendradarbiauja su daugeliu įmonių: UAB „Caparol Lietuva“, UAB „Knauf“, Mafell AG, AB SKV, UAB Ginstata, UAB Salgesta, UAB „Lintera“, UAB „Sakret“, UAB „TTS Tooltechnic Systems“, UAB „Mano būstas“, „Henkel Balti OU“, „Ceresit“, UAB „Bauroc“, UAB „Finnfoam“, HCTC“ ir daugeliu kitų. Bendradarbiavimo sritys - pameistrystės vykdymas, Centro bendruomenės ir visuomenės supažindinimas su naujomis medžiagomis, technologijomis, profesinio mokymo įvaizdžio formavimas, mokinių praktikos, mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimo organizavimas.

Centras pasirašęs bendradarbiavimo sutartis su Fabijoniškių bendruomenės asociacija, Viršuliškių seniūnija, VšĮ Bendrystės ir socialinių inovacijų centru. Bendradarbiavimo sritys- sporto varžybos, mokinių savanorystės skatinimas, bendrų renginių organizavimas ir dalyvavimas juose.

5.10. Vidaus kokybės vertinimo ir kontrolės sistema

Siekiant užtikrinti teikiamų mokymo/si paslaugų kokybę bei nuolatinį jos gerinimą Centre įdiegta kokybės vadybos sistema, kuri atitinka LST EN ISO 9001 standarto reikalavimus. Kokybės vadybos sistemos taikymo sritis yra pirminis ir tęstinis formalusis profesinis mokymas; neformalusis profesinis mokymas; pirminis formalusis profesinis mokymas su pagrindiniu ir viduriniu ugdymu; pagrindinis ir vidurinis ugdymas; profesinio mokymo programų rengimas.

6. SSGG ANALIZĖ

Centro stipriosios pusės. Centras vykdo statybos sektoriaus profesinio mokymo programas, kurios yra labai paklausios darbo rinkoje. Centro absolventai pagal įgytą kvalifikaciją įsidarbina ne mažiau kaip 70 proc. Dirba didelę patirtį ir aukštą kvalifikaciją turintys mokytojai, profesijos mokytojai. Pedagogai nuolat tobulina bendrąsias ir technologines kompetencijas Lietuvoje ir užsienyje. Centras turi du mokinių bendrabučius, todėl galime aprūpinti gyvenamu plotu visus pageidaujančius mokinius. Įgyvendinama tarptautiškumo strateginis planas. Įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras. Atnaujintas mokymo turinys įdiegiant modulines programas. Centre atnaujintos edukacinės aplinkos, moderni mokymo infrastruktūra. Aktyvi projektinė, socialinė, neformalaus švietimo veikla, įgyvendinamos įvairios prevencinės programos. Aktyvus bendradarbiavimas su asociacijomis, vienijančiomis darbdavius (Lietuvos statybininkų asociacija, Krosnininkų gildija, Pastolininkų asociacija, Nacionaline pasyvių namų asociacija ir kt.).

Centro silpnosios pusės. Menka įstojusių mokinių motyvacija mokytis, įgyti profesiją, siekti profesinės karjeros. Nemažai mokinių yra iš socialiai remtinų, iš nepilnų šeimų ar vaikų globos namų, todėl tėvų indėlis į mokinių ugdymą, nors mokytojai ir stengiasi, dažnai yra labai menkas. Prastas mokinių pamokų lankomumas, kuris lemia mokinių nubybrėjimą, bei žemą pažangumą. Dauguma

mokytojų nemoka užsienio kalbų, todėl negali dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Sunku surasti kvalifikuotus profesijos mokytojus įgyvendinamoms naujoms programoms. Didelė grėsmė – senėjantys profesijos mokytojai. Dėl sąlyginai mažo atlygio, lyginant su tokio lygio specialistų darbo užmokesčio dydžiu įmonėse bei reikalingų specifinių pedagoginių, psichologijos žinių, IT priemonių valdymo, maža galimybė pakeisti esamus profesijos mokytojus jaunesniais.

Centro galimybės. Įsitikinome pandemijos metu, kad labai svarbus yra nuotolinis mokymas ir centras turi visas galimybes diegti kokybišką nuotolinio mokymo sistemą, kuri gali būti panaudota ne tik ekstremalių situacijų metu, bet ir dirbantiems ar kitų poreikių turintiems asmenims, negalintiems mokytis įstaigoje. Reformuota ir vis daugiau prestižo įgyjanti profesinio mokymo sistema teikia vilčių, kad keisis visuomenės požiūris į mokymąsi profesinio mokymo įstaigoje. Taip pat yra galimybė dalyvauti Centro vadovui, kitiems profesinio mokymo bendruomenės nariams profesinio mokymo sistemos pokyčiuose, formuojant savitą mokymo įstaigą. Lietuvoje kuriama nauja kompetencijų vertinimo sistema, vis plačiau taikomas pameistrystės mokymo (si) organizavimo būdas, neformalusis suaugusių švietimas centrui suteiks daugiau ir įvairesnių paslaugų teikimo galimybių. Keičiama mokinių priėmimo į formaliąsias programas tvarka, suteikia viltį centro bendruomenei dalyvauti mokinių priėmimo plano formavime. VSRC įkurtas statybos sektorinis praktinio mokymo centras suteikia dideles galimybes teikti profesinio mokymo paslaugas įvairių tikslinių grupių asmenims: tiek jaunimui, siekiančiam įgyti pirmą profesiją, tiek suaugusiems, norintiems tobulinti kompetencijas. Statybos sektoriuje labai trūksta kvalifikuotų darbininkų, todėl Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, planuodama priimamų mokinių skaičių, finansuojamų iš biudžeto, teikia pirmenybę statybos sektoriaus programoms. Galimybė vykdyti įvairius tarptautinius mokinių ir mokytojų mainų, inovacijų diegimo, profesinio mokymo tobulinimo projektus, leidžia pasiekti mokymo paslaugų kokybę.

Grėsmės centro veiklai. Didelė grėsmė - besimokančių mokykloje mokinių skaičiaus mažėjimas dėl emigracijos ir demografinės situacijos šalyje. Centre vykdomos specializuotos, t.y. išskirtinai tik statybos sektoriaus įmonėms rengiamų specialistų, programos. Svyruojant situacijai statybos sektoriuje, tai daro įtaką ir mokinių, norinčių mokytis centre, skaičių. Įgyvendinamos programos suteikia kvalifikacijas, kurios orientuotos į daug ir sunkaus fizinio darbo reikalaujančias veiklas, todėl šiuolaikiniam jaunimui tai nėra patrauklu. Lietuvoje statybos įmonių vadovai neteikia didelio dėmesio darbininkų turimai formaliai kvalifikacijai ir darbuotojų nuolatiniam kompetencijų atnaujinimui, mokymosi visą gyvenimą skatinimui. Teisės aktai taip pat nereglamentuoja įmonėse turėti darbuotojus su įvertintomis ir pripažintomis kompetencijomis ar kvalifikacijomis.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Teikti kokybiškas profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo paslaugas atitinkančias Lietuvos ir ES šalių darbo rinkos poreikius.

2. Sukurti paskatų mokytis visą gyvenimą sąlygas, grįstas socialine partneryste ir tarptautiniu judumu.

3. Kurti saugią, patrauklią ir skatinančią mokytis mokymosi aplinką.

8. STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Strateginis tikslas: TEIKTI KOKYBIŠKAS PROFESINIO MOKYMO IR BENDROJO UGDYMO PASLAUGAS ATITINKANČIAS LIETUVOS IR ES ŠALIŲ DARBO RINKOS POREIKIUS

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Didinti profesinio mokymo paslaugų pasiūlą	1.1.1. Plėsti formaliojo profesinio mokymo programų vykdymą.	Direktoriaus(ės) pavaduotojas(a) ugdymui	1.1.1.1. Naujų profesinio mokymo programų licencijų skaičius.	2	2	2
			1.1.1.2. Adaptuotų ir vykdomų naujų profesinio mokymo programų skaičius.	2	2	2
			1.1.1.3. Inicijuotų rengti naujų profesinio mokymo programų skaičius.	0	1	1
	1.1.2. Teikti kitų profesinio mokymo įstaigų mokiniams ir mokytojams profesinio mokymo paslaugas pagal statybos srities profesinio mokymo modulius.	Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	1.1.2.1. Kitų profesinio mokymo įstaigų mokinių, kuriems suteiktos profesinio mokymo paslaugos pagal statybos srities modulius ar jų dalis, skaičius.	80	90	100
			1.1.2.2. Kitų profesinio mokymo įstaigų mokytojų, kuriems organizuotos parodomosios pamokos pademonstruojant turimą įrangą ir galimybes, skaičius.	12	12	12
	1.1.3. Teikti profesinio mokymo paslaugas bendrojo ugdymo įstaigų mokiniams.	Gimnazijos skyriaus vedėjas(a); sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	1.1.3.1. Parengtų ir adaptuotų profesinio mokymo modulių, skirtų bendrojo ugdymo įstaigų mokiniams, skaičius.	2	2	2

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
			1.1.3.2. Bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, kurie mokosi pagal pasirinktas profesinio mokymo programas ar jų modulius, skaičius.	50	50	50
			1.1.3.3. Bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, kuriems praveistos technologijų pamokėlės, skaičius.	200	250	250
	1.1.4. Teikti profesinio mokymo paslaugas įmonių darbuotojams, individualiai besikreipiantiems asmenims, užimtumo tarnybos klientams.	Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	1.1.4.1. Įmonių darbuotojų, kuriems buvo teiktos formaliojo profesinio mokymo paslaugos pameistrystės organizavimo būdu, skaičius.	30	35	40
		Suaugusių profesinio mokymo administratorė	1.1.4.2. Užimtumo tarnybos klientų ir individualiai besikreipiančių asmenų, kuriems buvo teiktos formaliojo profesinio mokymo paslaugos, skaičius.	20	30	40
	1.1.5. Sukurti profesijos mokytojų kompetencijų tobulinimo centrą ir teikti statybos srities technologinių kompetencijų tobulinimo paslaugas.	Direktorius pavaduotojas(a) ugdymui	1.1.5.1 Sukurtas profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimo centras.	*	1	*
			1.1.5.2. Profesijos mokytojų, kuriems buvo suteikta statybos srities technologinių kompetencijų tobulinimo paslaugos, skaičius.	*	30	40
	1.1.6. Teikti statybos srities praktinio mokymo paslaugas aukštųjų mokymo įstaigų studentams.	Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	1.1.6.1. Studentų, kuriems buvo suteiktos statybos srities praktinio mokymo paslaugos, skaičius	15	15	15

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
	1.1.7.Sukurti statybos srities kompetencijų vertinimo centrą ir teikti vertinimo paslaugas asmenims, įgijusiems kompetencijas formaliuoju ir neformaliuoju būdu.	Viršuliškių ir Fabijoniškių skyrių vedėjai(os)	1.1.7.1. Įkurtas statybos srities kompetencijų vertinimo centras.	*	1	*
			1.1.7.2. Kandidatų, kuriems buvo suteiktos kompetencijų vertinimo paslaugos, skaičius.	330	400	400
	1.1.8. Teikti neformaliojo profesinio mokymo paslaugas.	Viršuliškių ir Fabijoniškių skyrių vedėjai(os)	1.1.8.1. Parengtų ir įregistruotų neformaliojo profesinio mokymo programų skaičius.	3	3	3
			1.1.8.2. Asmenų, kuriems buvo suteiktos neformaliojo profesinio mokymo paslaugos, skaičius.	15	20	20
	1.1.9. Siekti didesnio profesinio mokymo programų turinio suderinamumo su užsienio profesinio mokymo institucijų programomis, siekiant geresnio rezultatų pripažinimo ir užskaitymo.	Viršuliškių ir Fabijoniškių skyrių vedėjai(os)	1.1.9.1. Akredituotų Pearson (Didžiosios Britanijos) įmonės programų skaičius.	1	1	1
			Viršuliškių ir Fabijoniškių skyrių vedėjai(os)	1.1.9.2. Baigusių Pearson (Didžiosios Britanijos) įmonės programą skaičius.	24	25
Projekto vadovai			1.1.9.3. Parengta rezultatų pripažinimo ir užskaitymo ECVET tvarka.	*	*	1
1.2.Užtikrinti profesinio ir bendrojo ugdymo paslaugų kokybę.	1.2.1. Tobulinti vidinės kokybės užtikrinimo modelį.	Direktorius(ė); direktoriaus(ės) pavaduotojas(a) ugdymui	1.2.1.1. Centro veiklos atitinka tarptautinį ISO 9001:2015 standartą.	1	1	*
			1.2.1.2. Centro veiklos atitinka tarptautinį ISO 21001:2018 standartą.	*	*	1

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
			1.2.1. 3. Atnaujintų KVS procesų, kurie efektyviai, mažiausiomis sąnaudomis sukuria paslaugas, atitinkančias suinteresuotų šalių keliamus reikalavimus, skaičius.	4	4	3
			1.2.1.4. NŠA atliktas Centro veiklos išorinis vertinimas.	1	*	*
	1.2.2. Užtikrinti veiklos kokybę, naudojant pasidalytosios lyderystės principą, efektyvius stebėsenos ir grįžtamojo ryšio įrankius.	Direktorius(ė)	1.2.2.1 Parengtas darbuotojų iniciatyvų skatinimo ir motyvavimo priemonių aprašas.	*	*	1
			1.2.2.2. Parengtas pamokų stebėsenos planas.	1	1	1
	1.2.3. Siekti geresnės profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės, atitinkančios darbo rinkos poreikius.	Direktoriaus(ės) pavaduotojas(a) ugdymui; Viršuliškių ir Fabijoniškių skyrių vedėjai(os); metodininkė	1.2.3.1. Profesiniame mokyme taikomas efektyvių mokymo(si) metodikų skaičius.	3	4	4
			1.2.3.2. Įkurtas ir vystomas kaimo amatų centras, kuriame būtų vykdomas profesinis mokymas.	*	1	1
			1.2.3.3. Sukurtų nuotolinio mokymo priemonių skaičius.	20	10	10
	1.2.4. Gerinti bendrojo ugdymo kokybę, užtikrinant įtraukų, lankstų, kūrybingumą skatinantį mokymą.	Gimnazijos skyriaus vedėjas(a)	1.2.4.1. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kuriems individualizuojamas ugdymo turinys, dalis procentais.	70	72	75
			1.2.4.2. Bendrojo ugdymo mokytojų, naudojančių efektyvius mokymo metodus, dalis procentais.	75	80	90

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
			1.2.4.3. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo parengimas ir įgyvendinimas.	1	1	1
	1.2.5. Užtikrinti pedagoginių darbuotojų kompetencijų bei kvalifikacijos tobulinimą, siekiant profesinio mokymo, bendrojo ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimo ir mokinių mokymosi pažangos.	Direktoriaus pavaduotojas (a) ugdymui; personalo vedėja	1.2.5.1. Bendrojo ugdymo mokytojo kompetencijų bei kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius metams.	30	30	30
1.2.5.2. Profesijos mokytojo technologinių kompetencijų tobulinimo valandų skaičius metams.			18	20	20	
1.2.5.3. Profesijos mokytojo didaktinių kompetencijų tobulinimo valandų skaičius metams.			12	20	20	
	1.2.6. Užtikrinti administracijos ir kito personalo darbuotojų kompetencijų tobulinimo sąlygas, tobulinti jų veiklos vertinimo tvarką.	Direktorius(ė); personalo vedėja	1.2.6.1. Administracijos darbuotojo kompetencijų tobulinimo valandų skaičius metams.	18	18	18
1.2.6.2. Kitų darbuotojų kompetencijų tobulinimo valandų skaičius metams.			12	12	12	
1.2.6.3. Darbuotojų, kuriems vykdomas metinis veiklos vertinimas, pokalbių organizavimas ir išvados, dalis procentais.			100	100	100	

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
	1.2.7. Užtikrinti, mokinių užimtumą ir saviraiškos ugdymą siekiant mokinių mokymosi motyvacijos.	Direktoriaus pavaduotojas (a) ugdymui; gimnazijos skyriaus vedėjas(a)	1.2.7.1. Neformaliojo švietimo pamokų, skirtų programų vykdymo plane, organizavimas procentais.	80	100	100
			1.2.7.2. Neformaliojo švietimo būrelių paslaugų teikimas pagal mokinių pageidavimus , procentais.	90	90	100
			1.2.8.1. Mokinių pasiekimų vertinimo sistemos atnaujinimas	1	*	*
	1.2.8. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo sistemą, metodikas.	Gimnazijos skyriaus vedėjas(a); metodininkas(ė)	1.2.8.2. Naujos kompetencijų vertinimo sistemos įdiegimas ir tobulinimas	*	1	1
			1.2.8.3. BTEC kompetencijų vertinimo metodikos integravimas į kompetencijų vertinimo sistemą.	1	1	1

2. Strateginis tikslas: **SUKURTI PASKATŲ MOKYTIS VISĄ GYVENIMĄ SĄLYGAS, GRĮSTAS SOCIALINE PARTNERYSTE IR TARPTAUTINIŲ JUDUMU**

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	2.1.1. Vykdyti tarptautines profesinio mokymo tobulinimo mokytojų ir mokinių mobilumo programas ir projektus.	Projekto vadovai	2.1.1.1. Įgyvendinama Erasmus plus programa.	1	1	1
			2.1.1.2. Mokytojų, vykusių į stažuotes užsienyje, skaičius.	12	24	26
			2.1.1.3. Mokinių, vykusių į stažuotes užsienyje, skaičius.	16	40	42
	2.1.2. Vykdyti tarptautines programas ir projektus, tobulinančius profesinio mokymo sistemą.	Projekto vadovai	2.1.2.1. Pateiktų tarptautinių projektų, skirtų profesinio mokymo sistemos tobulinimui, paraiškų skaičius.	1	1	1
			2.1.2.2. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, skirtuose profesinio mokymo sistemos tobulinimui, skaičius.	3	5	5
			2.1.2.3. Šalių, kuriomis išplėstas tarptautinis partnerių tinklas, skaičius.	2	3	3
	2.1.3. Vykdyti atvykstančiojo mobilumo plėtrą.	Projekto vadovai	2.1.3.1. Atvykusių į Centrą stažuotis iš kitų šalių mokinių skaičius.	12	12	12
2.2. Gerinti profesinio mokymo paslaugų prieinamumą ir patrauklumą, atvirumą bendruomenei.	2.2.1. Taikyti skaitmenines mokymo(si) priemones bei kitus inovatyvius ugdymo(si) būdus.	Direktoriaus pavaduotojas (a); Viršuliškių ir Fabijoniškių skyriaus vedėjai(os).	2.2.1.1. Sukurtų nuotolinio mokymo priemonių skaičius.	20	10	10

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
		Direktoriaus pavaduotojas (a), Viršuliškių ir Fabijoniškių skyriaus vedėjai(os).	2.2.1.2. Ugdymo procese naudojamų inovatyvių ir efektyvių ugdymo(si) priemonių skaičius.	2	2	2
	2.2.1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą bei darbo patirties integralumą, statybos sektoriaus kvalifikacijų įgijimą pameistrystės būdu.	Direktoriaus pavaduotojas (a), Viršuliškių ir Fabijoniškių skyriaus vedėjai(os)	2.2.1.1. Mokinių, kuriems mokymas organizuojamas pameistrystės forma, skaičius.	50	60	60
			2.2.1.2. Programų, kurių mokymas organizuojamas pameistrystės forma, skaičius.	4	4	4
	2.2.2. Didinti suaugusiųjų tęstinio mokymosi galimybes, suteikiant asmenims didesnes profesines galimybes prisitaikyti prie naujų rinkos sąlygų.	Suaugusiųjų skyriaus administratorė; Fabijoniškių skyriaus vedėjas(a).	2.2.2.1. Rengiamų ir atnaujinamų esamų formalių tęstinio ir neformalių suaugusiųjų mokymo(si) programų skaičius.	3	3	3
			2.2.2.2. Programų, kurioms taikomas vakarinis mokymo(si) organizavimo būdas, skaičius.	5	6	6
	2.2.3. Skatinti mokinius dalyvauti profesinio meistriškumo, konkursuose, stažuotėse.	Fabijoniškių skyriaus vedėjas	2.2.3.1. Nacionalinių ir tarptautinių organizuojamų mokinių meistriškumo konkursų skaičius.	2	2	2
			2.2.3.2. Mokinių, dalyvavusių kitų institucijų organizuojamuose meistriškumo konkursuose, skaičius.	2	4	4

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
			2.2.3.3. Mokinių, dalyvavusių Centro organizuojamuose meistriško konkurse, skaičius.	12	12	12
	2.2.4. Tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją.	Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	2.2.4.1. Atnaujinta Centro interneto svetainė.	1	*	1
			2.2.4.2. Suorganizuotų Centro veiklų viešinimo renginių skaičius.	4	5	5
			2.2.4.3. Parengtų Centro veiklų viešinimo priemonių skaičius.	4	5	5
2.3 Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, įvairiomis suinteresuotomis šalimis.	2.3.1. Plėtoti veiklas su sektorinėmis asociacijomis specialistų rengimo ir kompetencijų vertinimo srityse.	Direktorius (ė), sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	2.3.1.1. Parengtas profesinių kompetencijų vertinimo aprašas.	*	1	*
			2.3.1.2. Suorganizuotų bendrų su sektorinėmis asociacijomis renginių(konferencijos, susitikimai, seminarai)skaičius.	3	3	3
	2.3.2. Plėtoti bendradarbiavimo sritis su statybos, medžio apdirbimo, statinių aplinkos tvarkymo, nekilnojamojo turto įmonėmis.	Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė) , Fabijoniškių skyriaus vedėjas(a)	2.3.2.1. Įmonių, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys dėl specialistų rengimo tobulinimo, skaičius.	5	5	5
			2.3.2.2. Įmonių, kurios dalyvauja profesinio mokymo pameistrystės organizavimo forma, kompetencijų vertinime, skaičius.	6	7	7
	2.3.3. Bendradarbiauti su aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo, bendrojo ugdymo įstaigomis mokymo, ugdymo tobulinimo srityse.	Direktorius (ė), sektorinio praktinio mokymo centro vadovas(ė)	2.3.3.1. Mokymo įstaigų, su kuriomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, skaičius.	10	10	10

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
			2.3.3.2.Renginių, kurie organizuojami kartu su aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo, bendrojo ugdymo įstaigomis, skaičius.	5	5	5
	2.3.4. Bendradarbiauti su seniūnijomis, vietos bendruomenėmis	Direktorius (ė)	2.3.4.1.Renginių, kurie organizuojami kartu su seniūnijomis, vietos bendruomenėmis, skaičius.	3	3	3
	2.3.5. Bendradarbiauti su Užimtumo tarnybomis suaugusiųjų profesinio mokymo ir vertinimo srityse.	Fabijoniškių skyriaus vedėjas(a)	2.3.5.1. Užimtumo tarnybų klientų, kuriems suteiktos Centro profesinio mokymo paslaugos, skaičius.	24	32	40
	2.3.6. Efektyvinti komunikavimo su mokinių tėvais sistemą.	Gimnazijos skyriaus vedėjas(a), metodininkė	2.3.6.1. Paruoštas bendradarbiavimo su tėvais gerinimo priemonių planas.	1	*	*
			2.3.6.2. Pagerėjusio komunikavimo su mokinių tėvais, dalis procentais.	15	20	20

3. Strateginis tikslas: **KURTI SAUGIĄ, PATRAUKLIĄ IR SKATINANČIĄ MOKYTIS MOKYMO SI APLINKĄ**

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Užtikrinti emociškai saugią, tolerantišką mokymosi aplinką.	3.1.1. Vykdyti prevencines veiklas, užtikrinančias emociškai saugią, tolerantišką mokymosi aplinką.	Socialiniai pedagogai; psichologas	3.1.1.1. Parengtų ir įgyvendintų prevencinių projektų, priemonių, programų skaičius.	2	2	2
			3.1.1.2. Dalyvavusių mokytojų, mokinių, tėvų prevencinėse programose skaičius.	300	300	300
			3.1.1.3. Pravestų informacinių, šviečiamųjų renginių tėvams, mokiniams, mokytojams skaičius.	3	3	3
			3.1.1.4. Mokinių ir mokytojų apklausų, nustatančių psichosocialinius veiksnius, apklausų skaičius.	1	1	1
			3.1.1.5. Parengta mokinių emocinės būsenos stiprinimo sistema.	*	1	*
			3.1.1.6. Įsteigtų mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupių skaičius.	1	2	3
			3.1.2. Teikti efektyvią psichologinę ir socialinę pagalbą įvairių poreikių mokiniams	Socialiniai pedagogai, psichologas	3.1.2.1. Mokinių, kuriems suteiktos socialinių pedagogų paslaugos, skaičius.	300
			3.1.2.2. Mokinių, kuriems suteiktos psichologo konsultacijos, skaičius.	50	50	50

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas darbuotojas	Rodikliai	2021m.	2022m.	2023 m.
1	2	3	4	5	6	7
3.2. Atnaujinti praktinio mokymo bazę bei kurti saugią, modernią Centro aplinką.	3.2.1. Įsigyti naujausią praktinio mokymo įrangą, įrankius, vadovėlius ir techninę literatūrą.	Viršuliškių ir Fabijoniškių skyriaus vedėjai(os); direktoriaus pavaduotojas (a) infrastruktūrai	3.2.1.1. Aprūpintų esamų dirbtuvių nauja įranga ir įrankiais, skaičius.	4	4	4
			3.2.1.2. Aprūpintų naujų dirbtuvių nauja įranga ir įrankiais, skaičius.	1	1	1
			3.2.1.3. Mokinių dalis, aprūpinta vadovėliais ir technine literatūra, reikalinga profesiniam ir bendrajam ugdymui.	100	100	100
	3.2.2. Įsigyti naujausią IT mokymo(si) įrangą	IT specialistai, Viršuliškių ir Fabijoniškių skyriaus vedėjai(os); direktoriaus pavaduotojas (a) infrastruktūrai	3.1.2.1. Aprūpintų auditorijų nauja IT įranga skaičius.	4	4	4
			3.1.2.2. Mokytojų dalis, aprūpintų IT įranga, procentais.	80	90	95
			3.1.2.2. Naudojama profesinio mokymo informacinė sistema PMIS, kuri susieta su elektroniniu dienynu ir dokumentų valdymo sistema.	1	1	1
	3.2.3. Sukurti saugias mokymosi, poilsio ir kūrybos zonas.	Direktoriaus pavaduotojas (a) infrastruktūrai	3.2.3.1. Atnaujintų teorijos auditorijų, praktinio mokymo dirbtuvių, laboratorijų skaičius.	2	4	4
			3.2.3.2. Atnaujintų mokinių ir mokytojų maitinimo, relaksacijos vietų skaičius.	1	2	2
			3.2.3.3. Sukurtų mokinių edukacinių, kūrybos skatinimo vietų skaičius.	1	1	1
			3.2.3.5. Atnaujintos Centro pastatų aplinkos (vejos, gėlynai ir kt.).	*	1	1

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Priemonių įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu paskirta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginis planas viešinamas Centro internetinėje svetainėje.

Strategijos realizavimo vertinimas

Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas		
		Per tarpinį matavimą (data) 2021 m.	Per tarpinį matavimą (data) 2022 m.	Per tarpinį matavimą (data) 2023 m.
Uždavinys 1.1				
.....				
Uždavinys 2.1				
.....				
Uždavinys 3.1				
.....				

Suderinta

Įstaigos tarybos (savivaldos institucijos) posėdžio nutarimu,
2021 m. sausio 14 d. protokolas Nr. V6-1